# MYU GUIDE 2025

### 宮城大学 大学案内 2025

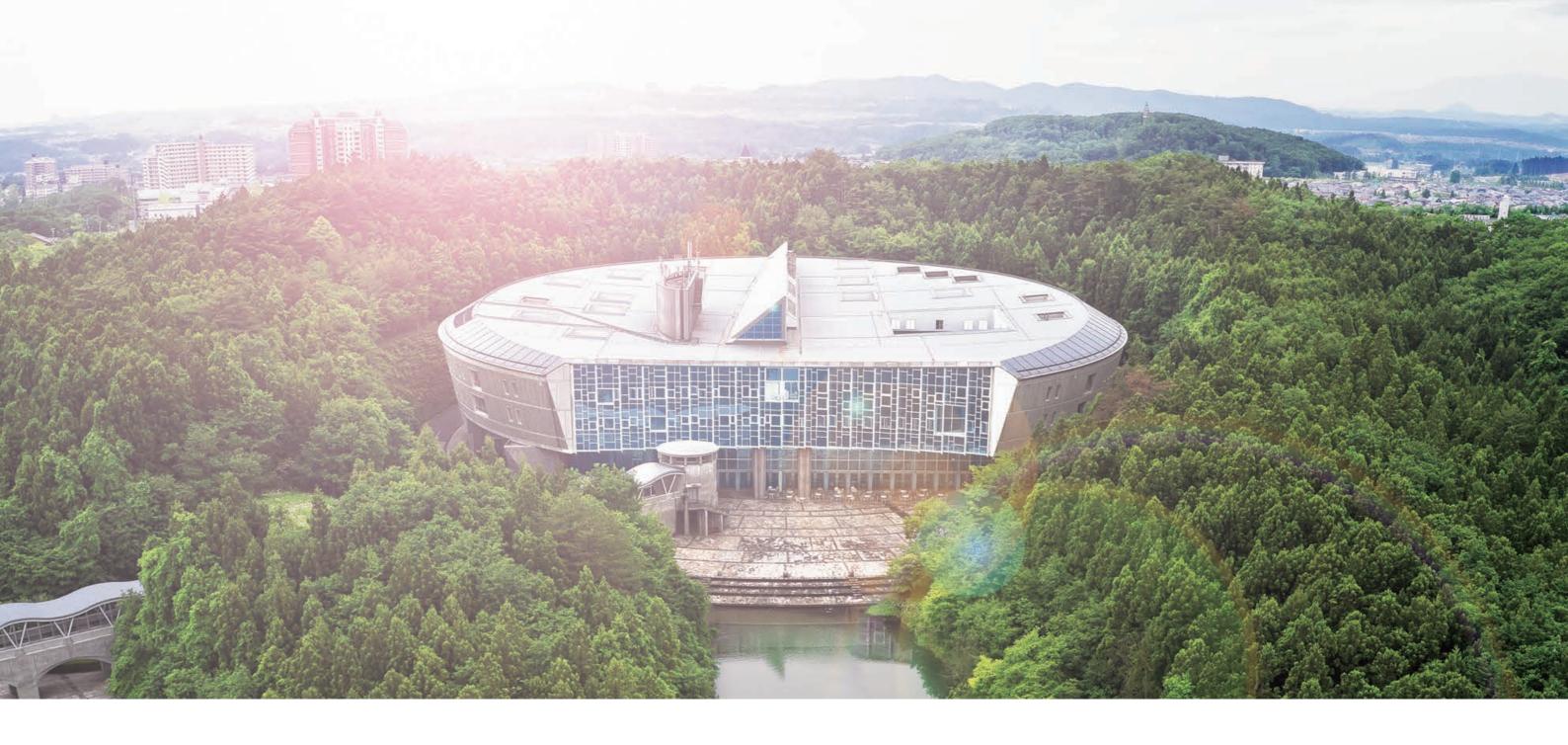
### Contents

MYU TOPICS
Mission, Philosophy, History
President's Message
Freshman Core Classes
Department Studies

School of Nursing
Nursing
School of Project Design
Business Planning
Regional Sciences
Value-Creating Design
School of Food Industrial Sciences
Integrative Studies of Plant
and Animal Production

Food Science and Business

Global Exchange Graduate School MYU CAMPUSES OPEN CAMPUS 2024 Routes to Campuses



世界が大きく揺れ動き、地球規模の課題に誰もが向き合わざるを得ない時代。 その解決の糸口となり得る地域での取り組みが今、注目を浴びています。 宮城大学では開学以来、世界情勢の変化に対応しながら グローバルな視点で社会の発展に貢献できる人材の育成に取り組んできました。 看護、事業構想、食産業、それぞれの専門領域への深い知識を蓄えることにとどまらず 領域を横断しながらまだ答えのない問題に立ち向かう挑戦心と創造性を育み 多様性を受け入れ共創する上で欠かせない総合的な人間力を養うための 基礎的、専門的な学びの場と実践の機会を用意してあなたを待っています。 地域から発する光が集まり、混迷の先にある明るい未来を照らしていく。 その一筋の光を宮城大学で、共に創り出していきましょう。

### Contents

- 03 MYU TOPICS
- 11 建学の精神・大学の理念・沿革
- 12 学長メッセージ
- 13 フレッシュマンコア
- 17 学群・学類での学び

- 18 看護学群
- 19 看護学類
- 24 事業構想学群
- 25 事業プランニング学類
- 29 地域創生学類
- 33 価値創造デザイン学類
- 38 食産業学群
- 39 生物生産学類
- 43 フードマネジメント学類

- 47 国際交流・海外ネットワーク
- 48 大学院
  - データ (学生数/入学金・学費・奨学金)
- 49 キャンパス紹介
- 50 オープンキャンパス2024・アクセス

# MYU TOPICS

2023-2024 / MIYAGI UNIVERSITY TOPICS 宮城大学の特色ある学びをご紹介します。













### TOPICS 01

総合的に考え、つくる力を醸成する。地域に開かれた共創の場 デザインスタディセンター

デザインを通して、新しい価値をどう生み出していくことができるか。あるべき社会の未来を構想し、そこに生じる課題を創造的に解決することができる高度なデザイン人材が求められています。宮城大学デザインスタディセンターは、宮城大学を中心に学生や大学関係者・地域の事業者・自治体等が集い、共に学び、プロジェクトを展開する共創的な教育研究プラットフォームです。2023年度は企業と共同で「手を動かすこと」をテーマとし

たオープンスタジオを開講、地域の先進的な思想を訪ねるフィールドワークを交え、デザインの視点から未来の社会に向けてアクションを起こす姿勢を学びました。せんだいメディアテークで開催された展示会・シンポジウム「デザインで東北から未来を想像する」では「デザイン」をキーワードとした体験・アーカイブ展示と「デザイン研究教育とオープンイノベーション」をテーマとしたシンポジウムを実施、過去3年間の活動を総括しました。

### TOPICS 02

新しい価値を地域に、 DX 教材の開発・活用と リスキリング教育の推進

宮城大学では、DX 教材の開発とそれらを活用したリスキリング教育プログラムを展開しています。看護学群では、臨地実習と学内授業を相互補完する第3の学習の場である、360°コンテンツ教材等を搭載した仮想地域「MYU-TOWN」を開発。地域特性に根差し、過疎・島嶼地域にも対応できる遠隔看護をシミュレーション学習する「みやぎテレナース育成プログラム」を展開しています。事業構想学群では、地域における「新しい価値の創出」をテーマとして VR コンテンツやドローン、SONY の IoT ツール MESH を使ったプログラミング学習などのプログラムを開発。さまざまな分野で働く社会人や高校生に向けた「未来志向型アントレプレナーシップ」を展開しています。







### TOPICS 03

地域の人々と共に 課題解決ができる人材の育成を コミュニティ・プランナープログラム

地域本来の良さを活かしたコミュニティづくりの技能を修得するため、学生たちが地域の現場を実際に触れ、見て・聞き・体験して学修するコミュニティ・プランナープログラム。2023年度は、宮城県南地域「みやぎ蔵王ハーモニー花回廊」を巡る観光モデルコースを学生たちが提案、るるぶ&more サイトで紹介したほか、秋保地区では「秋保境野の魅力をたっぷり堪能ツアー」等を実施。その他、泉区将監の地域団体「スマイルプラザ」や松島マルシェ「まつの市」等と連携して子ども向けのイベントなども実施したほか、塩竈市浦戸諸島に暮らす島民の温かい人柄を伝える冊子「ぽかぽか浦戸」を制作・配付するなど、多彩な活動を展開しました。











### TOPICS 04

### グローバルに活躍できる人材を育てる 海外研修プログラム「リアル・アジア」

将来グローバル人材となる自信を醸成し、語学や異文化に対する自律的な学びを促進するためいくつかの海外留学プログラムを実施しています。2023 年度の「リアル・アジア」では、9 名の学生が約 2 週間マレーシアに滞在、本学と交流のあるサンウェイ大学において毎日の英語学習や交流、現地の大学病院・世界遺産・テーマパークなどへの訪問を通して、多民族国家であるマレーシアのさまざまな異文化を探求しました。



### TOPICS 05

### 学都「仙台・宮城」サイエンス・デイ 2023 に 事業構想学群・食産業学群の 4 企画を出展

多数の団体が参加する子ども向けの科学イベント、学都「仙台・宮城」サイエンス・デイ。2023 年度は事業構想学群から薄井洋子助教、食産業学群から日渡祐二教授、笠原紳教授、須田義人教授がそれぞれの取り組みを出展、いずれも満員を記録しました。須田教授の「『仙台牛』の美味しさの秘密を知ろう!」は、こどもたちに「仙台牛」の美味しさ・特徴を科学的に伝える点が評価され、東北経済産業局長賞を受賞しました。

### TOPICS 07

### AKOMEYA TOKYO×宮城大学 宮城県の地域資源を活用する 15 の商品を学生たちが販売

食品マーケティング演習を履修する食産業学群 3年生 29 名が、AKOMEYA TOKYO と産学連携 プロジェクトとして、AKOMEYA TOKYO における共通ビジョン:地域や作り手の経済的利益だけではなく、地域資源の活用や食文化伝承などの「社会的価値の実現を目指す」といったコンセプトを学び、宮城県の地域資源を活用した商品を企画提案。宮城ほやラー油・本場仙台みそ・canささ笹かまアヒージョ・帆立のリッチフレークなど 15 商品を仙台パルコ店で販売しました。食品マーケティングの現場を学び、消費者に実際に触れることで、どうしたら商品の魅力が伝わるのか学生たちが自ら考え工夫する機会となりました。







### TOPICS 06

救急救命・備蓄食・防火防災 看護・事業構想・食産業の学生が 防火・防災プロモーション

2020 年度から研究推進・地域未来共創センターのコーディネーションにより、仙台市消防局と連携した市民の防火・防災意識向上に向けたプロモーションデザインに取り組んでいます。2023 年度は看護学群・事業構想学群・食産業学群の3学群の学生・教員が授業やゼミを通して協働し、消防・火災予防・防災に関わるそれぞれの専門分野を生かして活動を行いました。2024年3月、成果発表として、イオンスーパーセンター鈎取店にて春の火災予防運動企画「宮城大学×太白消防署春の防火防災ラボ」を開催、「心肺蘇生をやってみよう!」「『あのボタンを押そう!』火災報知器体験」など9つの作品を展示しました。









### TOPICS 08

### コクヨデザインアワード 2024 NEW GENERATION 賞を受賞

価値創造デザイン学類の朝長夏凜さん・高橋里緒さんが「おこうカレンダー」でコクヨデザインアワード 2024 NEW GENERATION 賞を受賞。「おこうカレンダー」は、スケジュール帳を埋めるようにさまざまな香りのお香をカスタマイズして並べるプロダクトで、タイムパフォーマンスが重視される現代に自分と向きあう時間に着目したアイデアとして評価され、全応募作品 1,480 点から学生作品上位 10 点として選出されたものです。



### TOPICS 09

### 泉パークタウンストリートフェスで 宮城大有志チームやサークルがパフォーマンス

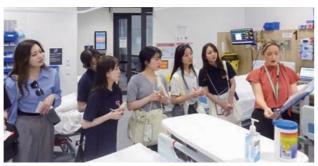
「泉パークタウンストリートフェスヒカパ 2023 ≥ 2024」は、泉パークタウンタビオ前にあるメインストリートを 1 日限りの歩行者空間とするイベントです。三菱地所が運営する多世代交流をテーマとした泉パークタウンの交流拠点「寺岡 Knots」でさまざまな交流企画を展開している有志学生チーム主導で、すずめ踊りサークル「娘すずめ。」やダンスサークル rhythm square らによるステージパフォーマンスが行われました。

# MYU TOPICS

### TOPICS 10

### 英語圏の保健医療・看護の現状と その文化・歴史的背景を学ぶシドニー看護研修

看護学群の「国際看護プログラム」では、国際協力の現場や多様な文化的背景を持つ人々への看護臨床で、関係者と協働した看護実践を行えるための基礎的能力の修得を目指しています。2023年度は「実践看護英語演習」において、看護学群3年生8名がオーストラリア・シドニーで3泊4日の研修を実施しました。研修では、オーストラリアのシティライフのフィールドワークや、シドニー大学のナーシングラボの見学、高齢者リハビリテーション施設におけるフレイル予防やノーリフティングケア(持ち上げない看護)について学習、また英語圏で働く日本人看護師との交流を行いました。







### TOPICS 11

### 災害にあっても冷静に周囲のひとを守りたい 看護学群の災害看護プログラム

看護学群の「災害看護プログラム」は、災害直後をはじめ、災害から復興に向かう長期の支援ができる看護の基礎的知識と技術について、4年間を通じて学ぶプログラムです。履修者は、1年次から各自の学修プラン・活動プランを年度ごとに組み立て、関連する看護専門科目やボランティア活動と連動させて主体的に取り組むため、4年間の活動をポートフォリオにまとめます。災害に備え、身近な要介護状態にある高齢者の避難方法を検討した村上ひかりさん、被災者の力を引き出す支援や被災者の自立を促す視点を持つことを示した早坂凛花さんがポートフォリオ優秀賞を受賞しました。







### TOPICS 12

### 第 101 回日本生理学会大会で 看護学群の 4 年生が学生ポスター賞を受賞

日本生理学会は、日本中の大学や研究機関から生理学を専攻する生粋の研究者たちが数多く集まる全国規模の学会です。大会1日目"病態生理"のセッションで研究発表を行った、看護学群の東沙耶さん(2024年3月卒業)が、学生ポスター賞(優秀賞)を受賞しました。「高カリウム血症の心電図変化と急性期治療薬の作用メカニズム」をテーマとした本研究発表内容は、ウシガエルによる擬似病態モデルで心電図異常を再現、擬似病態モデルを活用し、さらに急性期における治療薬の効果まで明らかにしたもので、風間逸郎教授による研究指導の下、一貫して本学の看護学群内で行われた基礎研究成果です。







### TOPICS 13

# 3D プリント技術を用いた建築・都市のデザインプロダクトデザインの挑戦

事業構想学群の益山詠夢准教授は、3Dプリント技術を用いた研究を軸に「デザインの力」が社会変革に一石を投じること、そして社会貢献の一端を担うことを目指しています。前職(慶應義塾大学 SFC 研究所)より企業等と取り組んできた2つのプロジェクト:短時間で施工でき、人手の作業を大幅に削減し、ほとんどの部材について単一素材で複合機能を持たせた「3Dプリンター住宅:Serendix50」が2023年日経優秀製品・サービス賞日経産業新聞賞を受賞、サトウキビから作られたバイオマスプラスチックを材料に3Dプリント技術を用いて製造する「Up-Ring Chair & Café Table」が世界3大デザイン賞と呼ばれるiF (アイエフ)デザインアワード2023を受賞しました。







### TOPICS 14

### 漆で「塗る」から漆で「つくる」へ 古来の技術である乾漆を最新技術で次代へ

漆器や伝統建築、武士の甲冑や華麗な工芸品などに「漆」は広く用いられてきました。事業構想学群の土岐謙次教授は、この「漆」の硬化する性質を活かした造形技法「乾漆(かんしつ)」に着目、構造材としての力学的物性を検証し、構造的・デザイン的可能性を探究しています。土岐教授らは、非接触・接触を問わず電子的な通信機能を持った乾漆製のシートを制作する技術を開発、特許第7256561号を取得しました。



### TOPICS 15

### 「感性価値」の評価指標を企業でも活用 「感性メトリックバンク」のサービス化

一人ひとりの好み (感性) にあった商品を生産し、それらを長く使い続ける取り組みが必要とされています。事業構想学群の渋田一夫教授らによる「感性メトリックバンク」は、感性工学などの分野で研究される「感性価値」の評価指標を、製品やサービスごとに整理し商品開発者が活用できるよう公開するプラットフォームであり、ビジネスコンテスト「バイオテックグランプリ 2023」において企業賞 (DIC 賞) に輝きました。

### TOPICS 16

### デザインの視点から未来を作る やわらかい乗り物『poimo』と [Inkjet 4D Print]

事業構想学群の佐藤宏樹准教授が研究を主導し ている「やわらかい乗り物ー『poimo』」が、国内 外多数の見本市で新しいモビリティとして注目を 集めています。poimo (ポイモ、Portable and Inflatable Mobility) は独自の風船構造を持ち、 軽量でさまざまな形状を実現可能なパーソナル モビリティで、空気を抜けば折りたたんで持ち運 ぶことができるユニークな乗り物です。また、佐 藤准教授は、熱収縮性のシートに折紙のパター ンを印刷し、そのシートを加熱することによって 与えられた多面体を自動的に折る技術「Inkjet 4D Print」の開発にも携わっており「利便性だ けではなく、未来や夢を感じられるデザインを、 研究を通して生み出していきたい」と語ります。





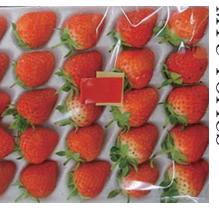


### TOPICS 18

### 宮城県初!海上輸送で 東北のイチゴ・梨・ブドウを 海外に輸出する実証実験

高品質な日本の青果物を海外へ届ける手段とし て、大量・低コスト輸送が可能な海上輸送が注目 されています。海上輸送は航空輸送よりも時間 がかかり、東南アジア向け輸出でも2~3週間程 度の品質保持が必要なため、その技術の確立が 課題です。食産業学群の兼田朋子准教授は、株式 会社仙台水産・JA全農みやぎ・宮城県等と協働 し、品質保持に効果のある機能性包装・コンテナ の温度管理等の技術指導を行うことで、宮城県 初の事例となる香港への「仙台イチゴの海上輸 出」、シンガポールへの「宮城県産梨と山形県産 ブドウの混載海上輸出」の実証実験に成功。全国 に先駆けて東北の青果物輸出を海上輸送にシフ トしていく可能性を生み出しています。









### TOPICS 17

### クローバーウニ・パプリカウニ ウニの陸上養殖実現に向けた 技術開発と実証実験

全国の沿岸部では、大量発生したウニにより海 藻類が食べ尽くされる「磯焼け」現象が起こり、 餌不足により「痩せウニ」が増加する深刻な問題 が生じています。生物生産学類の片山亜優准教 授は、新たな「餌」としてクローバーなどのマメ 科植物を利用する「クローバーウニ」の技術開発 や、未利用であったパプリカの葉を使った「パプ リカウニ」の技術開発に成功。研究機関や自治 体・企業と連携し、低コストで持続可能な陸上養 殖の実用化・事業化に向けた取り組みを継続し ています。また、子どもたちが実際にウニなどの 生物と触れ合い、海の生物の魅力や環境との関 わりを知る「ウニにさわろう」観察イベントも実 施。地域の水産業の発展に貢献しています。







### TOPICS 19

### 仙台三越 × 宮城大学 まごわやさしい牛たん弁当 発酵技術で未利用資源を活用

発酵・醸造技術の研究に取り組む食産業学群の 金内誠教授の指導の下、学生らが株式会社仙台 三越との共同企画により「まごわやさしい」牛 たん弁当をお歳暮ギフトとして開発しました。 食品業界では、フードロスや未利用資源の利活 用が課題となっています。仙台の名産として知 名度の高い牛たんでは、たん先が硬いため利用 しづらいという課題がありますが、金内研究室 では、たん先を塩麹に漬け込むことで、柔らか く仕上げ、高齢者の方でも食べ易い工夫がなさ れており、不足しがちなたんぱく質を摂取でき るよう、牛たんや魚のたんぱく質を加えること と、栄養バランスの優れた「まごわやさしい」食 材を加えています。





09 MYU GUIDE 2025 10



# TOPICS

### ホスピタリティとアメニティの究明と実現

Mission

建学の精神

快い生活環境 (アメニティ) に身を置き、

心温まる人間関係 (ホスピタリティ) に

囲まれていることは成熟社会に生きる万人の願いであり、

このような地域社会を実現させるために

「ホスピタリティとアメニティの究明と実現」を目指す。

この建学の精神に則り、宮城大学では、社会の要請に応えるために 関連するあらゆる学問や技術の成果を総合化する「高度な実学」 に基づく教育研究を推進することとし、次のように大学の理念を定める。

### Philosophy

大学の理念

高度な実学に基づき、

豊かな人間性、高度な専門性及び確かな実践力を身につけ、 グローバルな視点で地域社会の発展に貢献できる人材を育成するとともに、 学術・文化の向上と豊かで活力のある地域社会の形成に寄与する。

先人たちの考えや相手の価値観を尊重し、 豊かな人間性

知性と感性を涵養することで自らの人間性を磨いていく。

高度な専門性 関連するあらゆる学問や技術に関心を寄せ、自らの専門性を高め、

時々刻々と変化する社会にしなやかに、かつ、柔軟に対応できる力を身につける。

確かな実践力 地域に根ざし、グローバルな視点で自ら主体的に考え、

強い意志を持って実践していく。

沿	革	History	平成 5年	4 月	宮城県企画部県立大学設置準備室設置
				6 月	宮城大学創設準備委員会設置
				7 月	宮城県総合計画の戦略的プロジェクトの一つとして、県立宮城大学の整備を明示
			平成 8年	12月	宮城大学条例制定/宮城大学設置認可
			平成 9年	4 月	宮城大学開学[看護学部・事業構想学部]
			平成 13年	4 月	宮城大学大学院(修士課程)設置[看護学研究科・事業構想学研究科]
					宮城県農業短期大学4年制化基本構想検討委員会を設置
					(宮城県農業短期大学創立は昭和 27 年)
			平成 17年	4 月	宮城大学食産業学部設置
			平成 20年	4 月	宮城大学大学院(博士課程)設置[事業構想学研究科]
			平成 21年	4 月	公立大学法人宮城大学設立
					宮城大学大学院(修士課程)設置[食産業学研究科]
			平成 22年	4 月	宮城大学大学院(博士課程)設置[看護学研究科]
			平成 25年	4 月	宮城大学大学院(博士課程)設置[食産業学研究科]
			平成 29年	4 月	宮城大学学部改組により学群・学類制へ移行
			令和2年	6 月	大和キャンパスにデザイン研究棟を新築

### 変革する社会を生き抜く 実学人材を創る宮城大学

社会が大きく変革する今、若者には大きなチャンス、可能性が待っています。

私たちは、現在、気候変動やエネルギー危機に直面し、カーボンニュートラルや SDGs へ急いで 対応しなければなりません。また、日本では少子化による人口減少が進んでいます。

一方では、AI等の科学技術が急速に発展し、これらが複合して社会の構造や価値観が大きく変 わってきています。そのため、企業や行政では、迅速かつ臨機応変な意思決定と対応が大切になっ ています。今、人々に求められるものは課題の本質を見極める力、解決策を柔軟に考えられる力

直面する課題やデジタル技術は、人々が初めて接するものです。予測困難な時代と言われますが、 誰にとっても先行きの予測は難しいのです。社会の全ての人々が同じスタートラインに立ってい ると言えます。もちろん基盤となる教養は必要ですが、デジタルネイティブ世代は AI や IoT 対応 に大きな強みがあります。

宮城大学は、1997年の開学以来、実学を尊重し、社会環境の変化に迅速に対応できる人材の育成 に取り組んでいる大学です。実学、すなわち実社会で役立つ知識、考え方に基づき、客観性と合理 性をもって社会課題を探求し、解決する能力を育む実践的な教育プログラムを提供しています。 これらは、社会と密につながった研究・社会連携活動をベースに展開されています。いずれの学 群でも実社会での事例を対象としていますので、学生は必然的に社会とつながり、同時に社会が 望むコミュニケーション力が鍛えられます。時代とともにアップデートしてきた本学の学びは、 まさに今、そしてこれからの変革の時代の要請に応えるものです。

宮城大学は変革する社会を生き抜き、次代を拓く人材を育成します。

学長 佐々木啓一



### 1・2 年次で学ぶ基盤教育の主要な科目群

# フレッシュマンコア [全学群共通:必修]













### 「フレッシュマンコア | 科目で大学での学びの基礎を築きます 強固な知的基盤の上に専門の学修を積み上げましょう!

### 技法知

リテラシー

全ての基盤となる 言語スキル、数量スキル、情報スキルを

### 学問知

知識×考え方

基本的なトレーニングを通して 思考力を高めます。

### 実践知

実践力

「自己理解」「他者理解」を 深めながら実践力を養います。

フレッシュマンコアとは、1・2年次で学ぶ基盤教育の主要な科目群であり、 全学共通の基盤教育必修科目群です。

豊かな人生を送る上で必要な「技法知 | 「学問知 | 「実践知 | を養います。 専門分野への学びに繋げていくだけに留まらず、その先を見据え、

自分の未来を切り拓いていくための指針を、

フレッシュマンコアを中核とする基盤教育を通して身につけていきます。

### 不測の時代を生きるための基盤教育

私たちを取り巻く世界は、これまでより変動的で、不確実で、複雑で、曖昧になりつつあります。将 来を予見することが難しい状況において、私たち一人ひとりが自分で考え、人生を切り拓いていく 必要があります。全学生に向けて開講される基盤教育科目は「技法知」「学問知」「実践知」を養う基 礎となるフレッシュマンコア科目に加え、芸術・人文学、人間科学、社会科学、グローバルコミュニ しまうことなく自由な発想で、人や社会をより豊かにするためにどうすればよいのか、自ら「問い」 を立て、他者と協働しながら正解のない問いを考え続けることです。新しいカリキュラムでは、リベ ラルアーツ科目の拡充に加え、数理・データサイエンスの強化、学群専門科目との接続性の強化、国 際感覚を養う科目の新設など、本学の特色を活かした基盤教育の実現を目指しています。また、「地 域フィールドワーク」「学外研修」など、経験や実践を通じて学べるカリキュラムが1年次から編成 されています。入学当初から社会に出て、社会で生きる人々から学ぶことの重要性を理解できれば、 専門学群での学びにおいても、リベラルアーツ教育で培った考える力が発揮されることでしょう。



基盤教育群長 川島滋和教授

### 幅広く、そして偏りなく、多様な学びを積み重ねていきます

4年間は長いようで、あっという間に過ぎてしまいます。4年後の成長した自分をイメージして大学生活をスタートさせることが重要です。受験勉強とは違う大学での学びの作法を身につけることと、自分と社会を見つめることで自分の将来に見通しを持ち、自身の大学での学びの意義づけを自ら行うことが必要です。そのためにフレッシュマンコアがあります。



### スタートアップセミナー [・]

宮城大学での学びの基礎を確立する導入科目です。大学の学びに必要な知見やスキルを講義形式で学び、学群ごとの少人数ゼミ形式で演習やグループワークを行い、実践的に身につけます。また、卒業後にも必要な汎用性の高い知見、態度の涵養とスキルの習得を目指し、自分自身の現在・過去・未来につながるキャリアデザインを考えていきます。



### コンピューターリテラシー 情報化社会と技術 基礎統計学 I・(Ⅱ)



現代社会において、AIやビッグデータを活用する知識やスキルは必須となりつつあります。これらの科目は全学必修科目として、その基礎的な理論や技法を、情報科学やコンピューター工学、統計学といった学術的な視点から学んでいきます。道具としてコンピューターやネットワークを使いこなし、さまざまなデータに対して正しい知識と解析技術をもって妥当な解釈を得る能力を身につけます。



### Student Voice

### オープンマインドな気持ちで取り組むことで、新しい世界が広がる

1年次のフレッシュマンコアでは、幅広いカリキュラムに接することで自分自身の興味がある分野が明らかになりました。2年次から始まる専門的な分野の前段階として多彩なカリキュラムがありましたが、何に対してもオープンマインドであることを心がけ、興味範囲外と感じることでも積極的に取り組んでみる事で強い興味が生まれ、新しい世界が広がりました。ディベートの練習や英語のプレゼンなど、自分の殻を破る良い機会にも恵まれました。2年次からはフードマネジメント学類に進み、得意分野である英語を生かしながらビジネスとサイエンスに関する知見を広めたいと思っています。

佐藤優凪さん(食産業学群) 青森県立八戸高校出身



### 地域フィールドワーク

地域社会について座学を中心に学びつつ、グループ単位のフィールドワークで地域課題の発見とその解決に取り組みます。地域に関する知識やフィールドワーク手法の習得だけでなく、地域社会の将来に対する学生の使命感を涵養し、主体的な学びへと促すことも目的の一つです。

### 1. 講義

初回講義では、フィールドワークの位置づけ や意義を確認し、訪問時の心構えやマナー等 のリテラシーを習得します。

### 2. グループ演習

事前にヒアリングの練習を実施した上で、グループ単位で各訪問先を訪れ、ヒアリングとフィールドワークを実施します。

### 3. フィールドワーク

グループに分かれて、訪問先の方から地域の 特徴や見所を解説していただくなど、地域に 関する知識や理解を深めます。

### 4. グループ演習/発表

フィールドワークの背景、目的、調査結果、分析をまとめた成果物を作成し、学生相互に発表して意見交換を行います。



### Student Voice

### 地図やデータからは読み取れない"リアルな"声に出会う

地域フィールドワークでは塩竈市を訪れ、地域住民の声を重視した調査・分析を行いました。実際に現地に赴くことで、町の雰囲気や出会った人々の人柄を感じ、地図やデータからは読み取れない地域課題を発見することができました。基盤教育科目では、ロジカルシンキングやプレゼンテーションなど、今後の学びに必要な基礎力を実践的に身につけることができました。2年次は地域創生学類へ進みます。今後は専門性が高くなりますが、基盤教育を通して身につけたディスカッション能力や論理的思考力を土台に、他者との協働や実体験を重視しながらより一層学びを深めていきたいと思います。

佐藤遼翔さん(事業構想学群) 宮城県岩ヶ崎高校出身

# 学群・学類での学び

宮城大学では、2017年度入学者より、学群・学類制による新たな教育を展 開しています。このことにより、学類の垣根を越えてバリエーション豊かな 専門教育が受けられるようになりました。

また、入学者の募集単位も「学群単位」「学類単位」の2つを設定しています。

一般選抜と学校推薦型選抜は、「学群単位」の募集となりますので、事業構想 学群と食産業学群の学生は、入学後1年間をかけてじっくりと自らが進む 専門分野(学類)を選択し、1年次の終わりに所属する学類が決定されます。 (看護学群は1学類のため、全員が看護学類で学ぶこととなります。)

### 看護学群

### 看護学類

### 事業構想学群

事業プランニング学類 地域創生学類 価値創造デザイン学類

### 食産業学群

生物生産学類 フードマネジメント学類

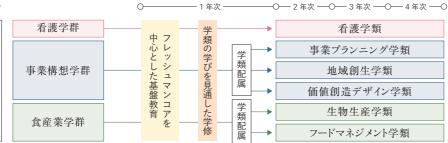
●大学に入学する前に学びたい分野が決まっている 看護学類 学類単位の試験 事業プランニング学類 地域創生学類 [総合型選抜]を受験 価値創造デザイン学類 総合刑選抜け党類単位で宝施されます 入党時に 生物生産学類 学類配属 がなされるため、2年次からの学びを見通し、 1年次から学修に取り組むことができます。 フードマネジメント学類

●大学に入学してから学ぶ分野を決めたい

### 学群単位の試験

「一般選抜・学校推薦型選抜」を受験

1年間をかけて自らが進む専門分野(学類)を選択し、 1年次の終わりに所属する学類が決定されます。



※看護学群は1学類のため、全員が看護学類で学ぶこととなります。

### 学類配属について (一般選抜・学校推薦型選抜で入学された方)

所属学群ごとに、学生一人ひとりが自分としっかり向き合いながら、担当教員と一緒に1年かけて考えていきます。 1年次の学修成果(1年次の成績や希望学類に関するレポート、面接等を予定)による選考を行い、学類配属を決定していきます。

オリエンテーション [4月]

学群・学類による4年間の学びを見通し、学類 配属にかかるスケジュールや手続き等について 説明します。

予備調査・面談 [4~1月]

希望学類についての予備調査を複数回実施しま す。予備調査の結果等を踏まえ、担当教員と面談 を重ねながら、それぞれの風味や関心に合った重 門分野(学類)についての理解を深めていきます。

学類配属ガイダンス

前期試験の成績発表を受けて、学類配属につい

希望学類の届出・ 学類配属の決定 [2~3月]

後期試験の成績発表後、2月から3月にかけて 希望学類の届出を行います。選考の結果、最終的 な学類は3月末までに決定されます。

※スケジュール等は変更になる場合があります。

# 看護学群

### 入学者に求める能力

- (1) 人や地域社会、看護に関心を持っている人
- (2) 人の喜び、苦しみを分かち合える温かい思いやりを持ち、人との関係を大切にできる人
- (3) 科学的探究心を持ち、主体的かつ柔軟な発想で取り組むことができる人
- (4) 国の内外を問わず、看護学を通して地域社会に貢献しようと思っている人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

看護学群は、生命の尊厳を基盤とする豊かな人間力を備えて、科学的思考とマネジメ ント能力を持ち、ヒューマンケアを中核とした創造的な看護を展開し、地域の人々、 多分野・異文化の人々と協働して学際的に活躍できる人材育成を目指しています。

### 看護学類 入学定員 95名

### めざせる資格・免許等

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格(選択)
- 養護教諭一種免許状(選択)

卒業時に取得できる資格・免許は、「看護師国家 試験受験資格 | が全員、保健師教育課程を選択し た学生は「保健師国家試験受験資格」、養護教諭 教育課程を選択した学生は「養護教諭一種免許 状」を取得できます。

### 看護学は、多くの場ですべての年代の人に関わる学問です

看護は、人が誕生して成長し、社会人として活躍し、年を重 看護学群では、一人ひとりの人を尊重し、その暮らしに関 ねて死に至るまでの人生すべてに関わります。長い人生を 送る中では、生まれ持ったケアの心での援助だけでなく、健 康面の専門的な援助も必要です。専門的な援助を深く思考 する看護学では、身体の生理反応と、心のはたらき等の知 識をもって、家族や社会の中で役割を持つ人を全人的に理 解することが不可欠です。また、社会の変化に伴う人の暮 らしの変化と健康への影響を見据える洞察力も重要です。

心を向けて援助する知識と技術を身につけます。看護学の 学びを生かす場は、多岐にわたります。妊娠出産する女性 と新生児へのケア、学校での養護教諭、治療する患者さん への看護、施設で暮らす高齢者へのケア、疾病予防と健康 増進を図る保健活動等です。専門的な看護の基礎知識と技 術をしっかり修得し、さまざまな場での新たな看護を、共 に楽しく創っていきましょう。



看護堂群 堂群長 菅原よしえ 教授

### 看護学類

看護学の基盤となる知識・技術を身につける「専門基礎科目」と、 看護学の専門性を深め、拡げる「専門科目 | を学年進行に沿って体系的に配置しています。

### 国際看護プログラム

国際協力の現場や多様な文化的背景を持つ人々への看護臨床で、関 係者と協働した看護実践を行えるための基礎的能力の修得を目指 しています。4年間を通して、外国語やグローバルな視点での健康 課題や文化ケアアプローチについて学びます。海外の大学の看護プ ログラムや国際援助の実際に関する講義等への参加を通して、国際 看護の魅力を宝咸できます。

### 災害看護プログラム

災害サイクル各期において支援ができる看護職を目指す学生が、災 害看護の基礎的知識と技術を身につけるためのプログラムです。学 生は学修を進めるにあたり、1年次から学びの振り返りができる ポートフォリオを作成しながら、指定された科目を学びます。また、 その学びを活かした災害看護関連のボランティア活動を行うこと でさらに深い学びが可能です。

学生一人ひとりの自己実現のために、そして看護職として自律した社会人となれるようキャリア支援を行っています。

### 卒業後の進路

- ●病院や施設・地域で働く看護師
- ●幼・小・中・高・特別支援学校の養護教諭
- ●自治体や企業の保健師
- ●大学院や助産師養成校への進学

### キャリア教育

4年次までに学生自身が進路決定できるように、1 年次からキャリア教育を通して学修します。具体 的には、1年次の「スタートアップセミナーII」でキャ リアについて学びます。そして、2年次からの「キャ リアガイダンス」、「公務員セミナー」、「養護教諭 セミナー」などを通して個々の学生が、自らの適性 を考え職業の選択ができる能力を育成します。

### 就職·進学相談

4年次はキャリア開発担当教員によ り、学生が希望する進路について「個 別相談」を計画的に行います。また、 キャリア開発室の進路指導員による 就職試験に向けたエントリーシート 作成支援や面接対策など、きめ細か な支援を行います。

### 国家試験対策

「看護師」「保健師」の資格は、国家試 験の合格をもって得られる資格です。 4年次には、定期的に模擬試験とその 解説会を行い、学びを定着させます。 また、国家試験直前対策として教員に よる学習会を行うなど、合格に向けて のサポート体制を構築しています。

# 看護学類



### **Create Your Future** through Acquiring Nursing Knowledge.

人や社会の健康課題を解決に導くために、

科学的思考に基づく看護実践力を身につけ、

自分の将来を切り拓く力を持つ人材を育てる

### 保健医療福祉の幅広い分野で社会に貢献できる医療人を目指して

看護学は、環境と相互に作用しながら暮らす人を 健康ニーズに応えられるよう、看護師教育課程に 人々の健康を包括的に捉え支援するための実践

講義、演習、実習を体系的に学修し、知識・実践 医療福祉の幅広い分野で社会に貢献できる医療 力・思考力を深めていきます。人や社会の多様な 人となれるよう、一緒に学んでいきましょう。



### 看護職として社会で活躍できるように、キャリア形成の基盤を総合的にサポート







看護の基本的な技術を学修するためのナーシン



Student Voice

### グループワークや演習・講義を通じて自身の看護観を確立する

学生に寄り添った丁寧で直勢な指道が宮城大学 フィードバックを受けて課題を把握し、学修計 画を修正・改善します。講義では自分の意見を明 確にし他者に伝える技術を磨けるため、看護職 として必要な力を身につけることができます。 自身の看護観を確立するために多くの経験がで きるのは宮城大学ならではの強みです。私は今、 ログラム」を履修しています。変化する被災地の ニーズに応じた看護援助を提供できるよう、積 極的に学んでいきたいと思います。



看護師国家試験合格率 (第 113 回:全国平均 93.2%)

### 看護師国家試験受験資格

看護師国家試験を受験することができる資格で くことができます。看護師は多様な場における 保健・医療の第一線で活躍し、予防、治療、回復 過程にある人々、そして病気と共に生きる人々 が、その人らしく生活し、生きることを支える役 割を担っています。

保健師国家試験合格率 (第 110 回:全国平均 97.7%)

### 保健師国家試験受験資格

保健師国家試験を受験することができる資格で す。保健師は、家庭訪問や健康相談、健診などの 各種保健事業により、一人ひとりの健康生活への 支援を行います。また、地域の健康データを分析 し、健康課題の解決に向けて、地域の人々や関係 機関の人々と協働して健康なまちづくりを目指し て活動しています。





### 養護教諭一種免許状

幼・小・中・高等学校・特別支援学校において、 児童・生徒の心身の健康管理を行うと同時に、学 校の保健教育の担い手にもなっています。いわ ゆる「保健室の先生」です。

※保健師国家試験受験資格と養護教諭一種免許状は選択制で す。いずれか一方を選択できます。

20

### 看護学類:4年間の学び



### 社会で活躍する卒業生

### 信頼される看護師を目指して 質の高い看護を実現する

宮城県立こども病院 佐藤詩音さん(2022年3月卒業)

PICU (小児集中治療室) で重篤な新生児・小児 の救命に携わっています。入職のきっかけは4年 次に受けた当院での総合実習で、子どもと家族が 主体的に治療に臨むための質の高い看護を学べ ると感じたことでした。とても緊張感のある現場で すが、明るく親切な先輩方が多く常に活気に溢れ ています。急性期を乗り越える子どもの生命力に 勇気をもらい、その先に子どもと家族の笑顔が見 えた時に仕事のやりがいを感じます。宮城大学の 最大の魅力は、専門的な知識を持つ先生方のサ ポートを受けながら、学内で集中して学修を重ね られる環境が整っている点です。在学中には多く の病院・施設での実習を経験しましたが、そこで 鍛えられた多角的な視点でアセスメントする力は、 今の仕事に大いに生きています。今後も PICU 看 護師としての経験を重ね、医師・看護師・患者・ 家族から信頼される看護師を目指していきます。







### 進路データ

進路データ

主な進路実績の一例 (順不同)

看護師 75.5%

東北大学病院/東北医科薬科大学病院/大崎市民病院/仙台市立病院/JCHO 仙台病院/東北労災病院/仙台西多賀病院/宮城県立こども病院/宮城県立韓神医療センター/宮城県立がんセンター/坂総合病院/東北公済病院/仙台厚生病院/仙台徳洲会病院/松田病院/みやぎ県南中核病院/自宮経大学附属病院/聖マリアンナ医科大学病院/国立がん研究センター東病院/国立国際医療研究センター病院/東京都立小児総合医療センター/新潟県立新発田病院/山形県立中央病院/八戸市立市民病院/横浜市立市民病院/横浜市立かなと赤十字病院

保健師 10.2% 仙台市/気仙沼市/多賀城市/富谷市/登米市/名取市/大郷町/大河原町/丸森町/三戸町

養護教諭 4.1% 仙台市教育委員会/宮城教育大学附属学校園/福島県教育委員会

進学 8.2% 仙台医療センター附属仙台看護助産学校 / 福島県立医科大学別科助産学専攻 / 医療法人社団スズキ病院附属助産学校 / 昭和大学助産学専攻科

その他 2.0%

進路データは、2024年3月31日現在 小数点以下第2位を四捨五入

### MYU LEARNING COMMONS

対話的かつ主体的な学びを。新しい学修スタイルに対応するラーニング・コモンズ



大学で「学ぶ」ことは、教員の「Teaching」を受 けるのみならず、自ら深めて学ぶ「Learning」を 通して達成されます。こうした対話的かつ主体 的な深い学び (アクティブ・ラーニング) に授業 以外の時間を利用して取り組む空間が、ラーニ ング・コモンズです。

「スチューデントコモンズ」は、机や椅子を自由 にレイアウトでき、軽食をとりながら、規模を問 わずミーティング等をいつでも気軽に行うこと ができます。海外留学や語学試験などの相談も できる「グローバルコモンズ」は、英語をはじめ とした語学教材や海外放送、海外雑誌が揃って おり、異文化に触れたい人や、留学生に最適の場

「ディスカバリーコモンズ」は、約13万冊の蔵 書を誇る図書館で、学生同士のミーティングや イベントを開けるスペースです。「データ&メ ディアコモンズ」には、パソコン学修を想定して 各机にコンセントが配置された少人数学修空間 「オープンスタディ」、多様な PC ソフトウェア と 3D プリンタが使用できる 「デジタルリサー チ」のほか、各キャンパスの学びに合わせたデジ タル機器空間や、パソコンの相談ができる「サ ポートオフィス | があります。

学ぶ意欲のある学生が、学生同士で学びあえる 空間がラーニング・コモンズです。目的にあった 環境を見つけ、「Learning」のための居場所にし てください。







# 事業構想学群

事業プランニング学類 入学定員60名 地域創生学類 入学定員60名 価値創造デザイン学類 入学定員80名

### 入学者に求める能力

- (1) 地域社会の動向や時代の流れに興味を抱き、自ら問題を発掘し、論理的に考え、 表現することを学ぶための基礎的な学力を有する人
- (2) 大学での勉学に対する強い意欲を持ち、高度な知識とスキルを身につけることによって 具体的な行動をともなって地域社会の課題を主体的に解決し、貢献することを目指す人
- (3) 事業構想 (プロジェクト・デザイン) の分野でイノベーションをデザインすることにより、 来るべき社会における新たな展開に貢献することを目指す人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

事業構想学群では、現代社会の諸課題を多角的・グローバルな視点で論理的に捉え、 その課題解決に向けた事業を実行可能かつ持続可能なものとして構築する能力を身に つけるとともに、地域資源の活用や新たな価値創造を志向し、産業、行政、社会の各分 野で先導的役割を担える人材の育成を目指しています。

### めざせる資格・免許等

- ●簿記検定 ●公認会計士 ●税理士
- ●技術士 ●防災士 ●中小企業診断士
- ●ITパスポート試験 ●WEBデザイナー
- ●建築士 ●インテリアプランナー

社会保険労務士/司法書士/宅地建物取引士/総合旅行業務取 扱管理者/基本(応用)情報技術者/統計検定/銀行業務検定/ 色彩検定/マルチメディア検定/ CG クリエーター/ CG エン ジニア/画像処理エンジニア/福祉住環境コーディネーター/ 設定ファシリティマネジャー 等 ※めざせる資格は学類ごとに異なります。

### 未来志向で新たな事業を創造する力を身につけよう

事業構想学の使命は、未来志向で新たな事業を創造してい想学群では、事業プランニング、地域創生、価値創造デザ くことです。デジタル技術の進化とグローバル化、それに インの3つの視点から、未来を志向した新しいビジネスモ 加えて地球環境問題の進展は、社会システム全体を大きく デルや地域づくり、生活環境、情報コミュニケーションを 変革しようとしています。また、少子高齢化や度重なる自 デザインするための知識・技術を身につけるとともに、事 然災害は、地域が抱える課題をますます深刻なものにして 業を構想するために必要な分析力や発想力を培います。宮 います。このような社会情勢や技術進化を的確に捉え、社 城の地をフィールドとして、事業構想学を学び、未来の事 会や人々の課題やニーズを把握し、将来を見据えた新しい 業のあり方についてともに考えていきましょう。 事業を描き、実現していく力が求められています。事業構



蒔苗耕司教授

### 事業プランニング学類

### 入学者に求める能力

新たな発想に基づき、実行可能な計画をま とめ上げることに強い関心を持ち、その際 に必要となる、情報・データの読解、論理 的な思考や表現の方法を学ぶための基礎 学力を有する人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

現実の社会で顕在化している諸問題を分 析し、新たなビジネスモデルの構築と運営 できる能力 (事業プランニング力) を育成

### 地域創生学類

### 入学者に求める能力

多様化・複雑化する地域社会の諸問題に対 して強い関心を持ち、その課題解決に向けて 思考・分析を行うとともに、地域活性化を目指 すまちづくりや産業育成、それを動かす人・組 織のデザイン、そして持続可能な環境に関する 理論と技術を学ぶための基礎学力を有する人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

現実の社会で顕在化している諸問題を分 析し、地域資源を活用することで新たな地 域を創生する能力を育成します。

### 価値創造デザイン学類

### 入学者に求める能力

人間感性や地域風土に根ざしたデザイン原 理や、人々の生活の場である建築・街・イン テリアなどの空間や情報コミュニケーショ ンをデザインする理論と技術を学ぶための 基礎学力を有する人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

人間の感性や地域の資源に応じた新しい 価値を創造できるサービス・生活環境・製 品(ものづくり)を探究創造する能力(価 値創造デザイン力)を育成します。

# 事業プランニング学類



### Unveil New Values and Navigate Business Landscapes.

ビジネスモデルや事業プロセスの理論と実践を統合し、変化するビジネス環境で活躍する

そのために情報・データの読解力と論理的思考力を養い、人間力を高めることで、

事業資源を効率的に結びつける手法と新たなビジネス展開の可能性を探求します

### ビジネスの視点で新しい価値を探求する力を育む

事業プランニング学類では、社会やビジネスにお します。学生は事業資源を有機的に結びつける理 ける課題に対して創造的な解決策を見出す能力の 論を学び、戦略的な思考法を修得することによ 践力を鍛えることにも焦点をあてています。単にて、地域社会からビジネスを考えます。これらの 知識を修得するだけでなく、ビジネスの視点で新 教育により、実社会で直面するさまざまな問題に しい価値を提案し、顧客を創造することを探求し対して、独自の視点でアプローチし解決していく ます。学生はそれぞれの関心事に基づいて、人々 力を身につけることができます。 や組織と連携しながら、具体的な問題解決を考案



糟谷昌志教授

### 事業創出に向けて専門領域を深める学び







ビジネスモデルは、経営に利用可能な資源、業界の動向や激しい競争条件、 更に企業の内部構造、効率的なシステム、固有の文化など、多岐にわたる要 因に大きく影響されることが知られています。ビジネスモデル論の授業で は、これらの要素を理解し、競争環境において比較的長期にわたり重要な資 源や能力を的確に配分し、顧客にとって真の価値を創造する方法について 探求します。また、創出された価値を効率的に活用し、維持する戦略につい ても掘り下げていきます。





社会で問われる法的センスを養う

事業構想学群での法学は、新しい事業価値創造に対し、計画段階で適法性を 検討できる素養習得を目指します。これまでにない新事業は、思わぬ法に抵 触する恐れがあります。そうなると、その事業は、経済活動でなく、犯罪活 動と評価されかねません。また、利害が相反するとき、法はどちらの自由を 優先すべきか判断する側面もあります。条文の暗記では限界があり、AI時 代にもそぐわない学習方法と思います。法の原理原則を体系的に学び、事業 との関係性を意識することで、その素養を磨いていきます。



遠藤水柚さん 聖ウルスラ学院革智高校出身

### Student Voice

### 机上では得られない実践的な学びを得る場所

実践的な学びが一番の魅力です。ゼミ活動の一環であるフィールドワークで は机上の学びでは得られないものを自分の目で見て経験することができ、よ り深い理解を得ることができました。講義では会計やマーケティングなども 学修できる機会があり、幅広い分野を学べることもメリットです。

主な学べる分野

経営財務・金融/経営学・組織論/ 経営戦略/法学/経済学/ マーケティング/社会システム/ 社会調査/eビジネス/会計学



金子浩一研究室

### 経済理論を踏まえた市場の分析

ミクロ経済学を中心に経済理論を修得しつつ、理 論書とは様相の異なる現実の市場の実態も分析し ます。企業へのインタビュー調査などを通し、実学 に基づく考察も深めていきます。



高山純人研究室

### 講義で学んだものを、実践へ

実践、行動、挑戦。マーケティングゼミでは理論は もちろん、それを行動に移したかどうかを重要視し ています。成功したかどうかではなく、挑戦したか、 最後までやりきったのか。それを楽しんでください。

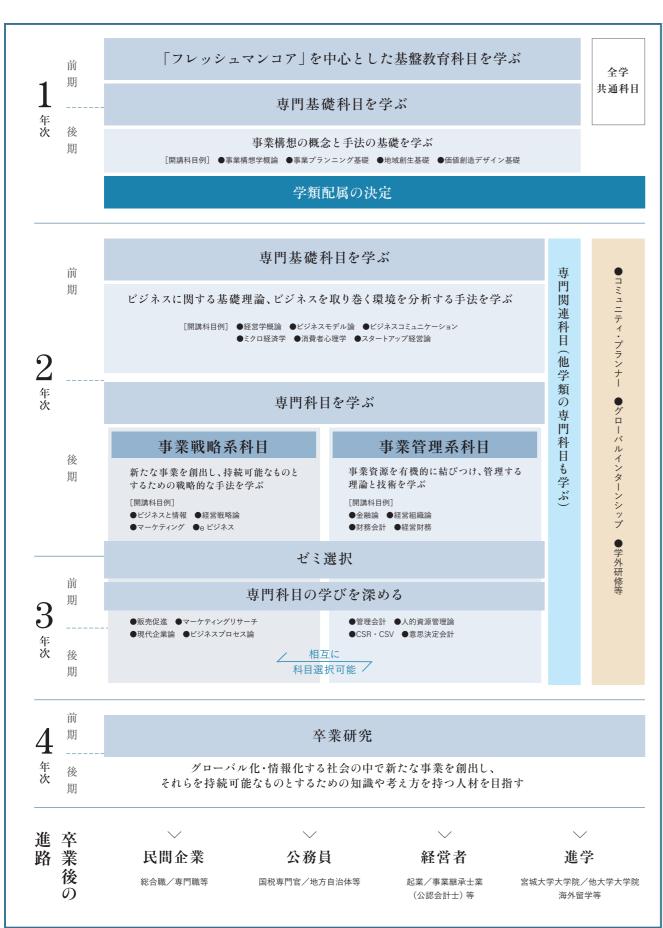


渋田一夫研究室

### サービスを科学する

世の中のさまざまな事柄はサービスとしてとらえる紹 ことができます。このサービスを科学的にとらえて マーケティング、商品開発、起業を考え、イノベー ティブな活動を楽しみましょう!

### 事業プランニング学類:4年間の学び



### 社会で活躍する卒業生

### 一人ひとりが自分らしく 働ける社会をつくる

株式会社manaby 代表取締役社長 岡崎衛さん(2011年3月卒業)

進路デ

就労支援事業をメインにした会社を創立し、代表 を務めています。社員の皆さんと協力しながら 「一人ひとりが自分らしく働ける社会」を目指して さまざまなことに挑戦しています。会社設立のきっ かけは、在宅勤務の選択肢を増やすための事業 案がビジネスコンテストでグランプリを受賞した ことでした。これまでに 3,000 人以上の就労を支 援してきましたが、利用した方が自分らしい働き 方を見つけていくことにやりがいを感じます。宮 城大学は起業に必要な事業構想が学べる点が大 きな魅力です。課題を発見し解決していく力を身 につけることができるので、起業を目指す人だけ でなく、新しいことに挑戦し社会に貢献したい人 にはぴったりです。在学中に経験した全てのこと が今の仕事につながっています。今後は既存の 事業領域だけでなく「自分らしく生きられる社会」 を目指して、さまざまなことに挑戦したいです。







進路データ

ータ	主な進路実績の一例 (順不同)

	情報通信業	33.4%	㈱ドコモCS東北/㈱日立ソリューションズ東日本/㈱東日本放送/㈱ジャステック
	卸売業、小売業	12.1%	イオンビッグ㈱/㈱ヨークベニマル/DCMホールディングス㈱
/ /	製造業	12.1%	トヨタ自動車東日本㈱/アイリスオーヤマ㈱/㈱カネダイ/沖電気工業㈱/スズキ㈱
	建設業	7.6%	太平電業㈱/大林道路㈱/日本道路㈱
$^{\prime}$ / $^{\prime}$	他サービス業	7.6%	㈱NTTネクシア / 日本年金機構
///_	金融業、保険業	7.6%	(株七十七銀行/東北労働金庫/ 株東北銀行/あいおいニッセイ同和損害保険株)
	学術研究、専門・技術サービス業	6.1%	(検束北博報堂 / (株)ベルディア
////	公務	4.5%	宮城県/仙台国税局
	教育、学習支援業	4.5%	学校法人東北工業大学 / 学校法人赤門学院
////	運輸業、郵便業	1.5%	日通NECロジスティクス㈱
////	電気・ガス・熱供給・水道業	1.5%	東北電力㈱
////	進学	1.5%	宮城大学大学院事業構想学研究科

進路データは、2024年3月31日現在 小数点以下第2位を四捨五入

27 MYU GUIDE 2025

Curriculum

# 地域創生学類



### Creating Sustainable Communities.

頻発する災害や人口減少など、地域におけるさまざまな課題をいかに解決していくか 多様化する社会や価値観の中で、あらゆる地域課題の解決に向けた事業創造や政策立案、 それらの根拠となる科学的分析手法を学び、社会に貢献することができる人材を育てる

### 「新しい地域学 | デジタル技術を活用し、地域課題の解決を目指す

る。3系とは、「地域アントレプレナー系」、「地域 ていきましょう。

SDGs として示される経済と社会、環境の調和、 政策・公共系」、「地域環境・計画系」である。加え この実現は可能なのであろうか。持続可能な開発 て、最近では、デジタル技術の活用にも積極的に に関して、ローマクラブが『成長の限界』を著し 取り組み、フィールドリサーチを進めている。各 たのは 1992 年のことであった。半世紀が過ぎ、 種技術をもとにした事業企画の立案も進めてお した持続可能性の問題に、実践的に取り組んでい 生学類が目指す「新しい地域学」の扉を共に開い



地域創生学類 学類長 佐々木秀之准教授

### フィールドワークを通して、地域課題の解決をより実践的に学ぶ

### コミュティを基盤とした

### 「持続可能な地域」のあり方を考える

グローバル資本主義経済や市場原理主義にすべてを委ねてしまうことで、地域 経済の疲弊やコミュニティの衰退といった問題が生じています。地域に暮らす 人々の営みを支える新たなしくみが求められており、コミュニティの潜在的な力 を発揮し、これからの経済・社会に活気を取り戻すための事業 (ビジネス) や 資本 (資金) とその域内循環のしくみが必要不可欠です。本研究室では、地域 住民が主体的に地域課題の発見と解決に向けて取り組むさまざまな地域実践 から学び、学生自らが地域プロジェクトの立ち上げや運営に参画できる力を身 につけます。



### 齊藤祐輔研究室

### 地域と個人のウェルビーイングを考える

ウェルビーイングとは、一般的に「身体的・精神的・社会的に良好な状態」と 説明され、幸福や健康と訳されています。モノが豊かになった社会において、 政策の内容や組織の運営などあらゆる面で、地域や個人のウェルビーイング に着目することの重要性が高まっているのです。ではウェルビーイングとは、 どのように調査され、何と関係し、その向上をはかるためにどのようなことが 実施されているのでしょうか。地域の取り組みが、地域・個人にとってどう影 響しているのか、ウェルビーイングという視点から考察します。



宮城県多賀城高校出身

### Student Voice

### グループワークで養った自信と経験を糧に地域活動を開始

地域貢献に必須の知識と経験を身につけることができます。フィールドワー クやグループワークがあることにより、個人が地域活動に参加する心理的 ハードルを下げられることも利点です。授業で得た実践的経験を土台に始め た個人地域活動では、グループワークでの経験が大いに生かされています。





### コミュニティビジネス

### 草の根からのイノベーション

新たな地域経済をデザインするには、現場からの 革新が重要です。住民が主体となって、地域の課 題解決やニーズに対応した事業 (ビジネス)を、 ケーススタディから考えます。



### 防災計画

### 震災の経験を踏まえた防災・減災

地球規模で災害の甚大化・頻発化が進んでいま す。東日本大震災の経験を踏まえ、地域の実情に 即した適切な防災・減災のあり方について理解を 深めます。

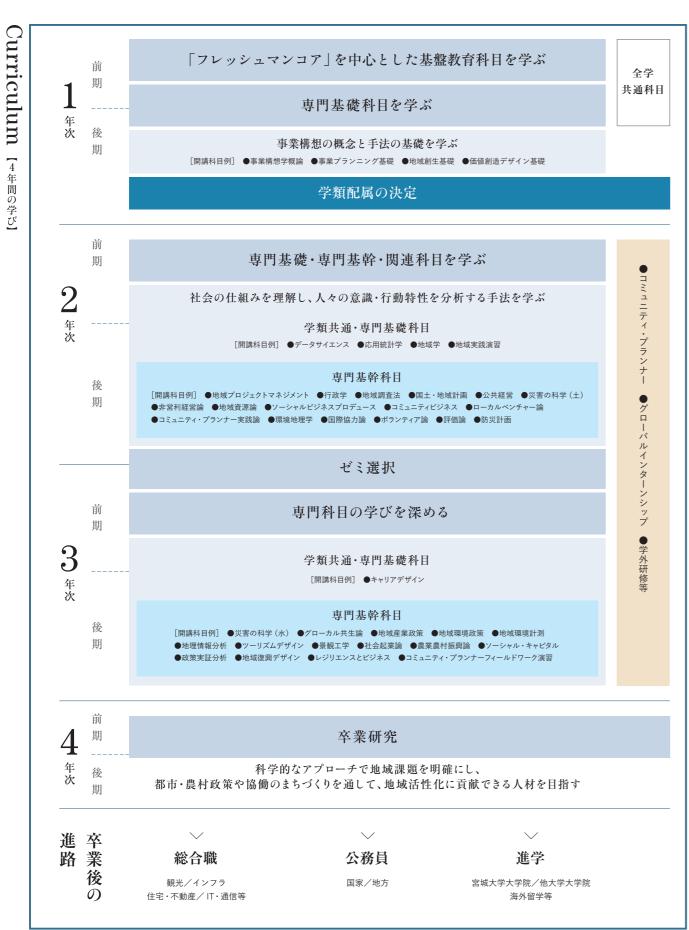


非営利経営論

### NPOが地域に存在する意味とその経営

よりよい地域社会の実現には地域で活動する NPO の存在が必要です。 NPO の事例や理論を知 り、実践者から活動について話を聞くことで、その 経営を理論と実践の両面から学びます。

### 地域創生学類:4年間の学び



### 社会で活躍する卒業生

### アイドルという活動を通して 地元・宮城に恩返しをしたい

りあくしょん☆バイト メインボーカル 彩恵みくさん

「釣りガール×アイドル」 をコンセプトにしたアイ ドルグループのメンバーとして活動しています。 幼い頃からのアイドルへの夢と、宮城県沿岸部出 身の自分にとっての身近な海。グループのコンセ プトを見た瞬間、応募を決めました。やりがいは 魚にもファンの方にも「応えてもらえる」ことです。 私は小学生の頃に東日本大震災で被災した経験 から、将来は地域社会に貢献できる仕事に就きた いと考え宮城大学を選びました。在学中はひとつ の問いや地域課題に対してさまざまな視点から考 えを出し、他学生の考えを知る機会も多くありま した。いわば、答えのない問いに向き合う時間が 多かったように思えます。今、「釣りアイドル」と いう新しい分野でどのように戦っていくか、どうし たら多くの人に知ってもらえるかといった課題に 日々さまざまな視点から向き合えているのは、宮 城大学での学びがあってこそだと思っています。





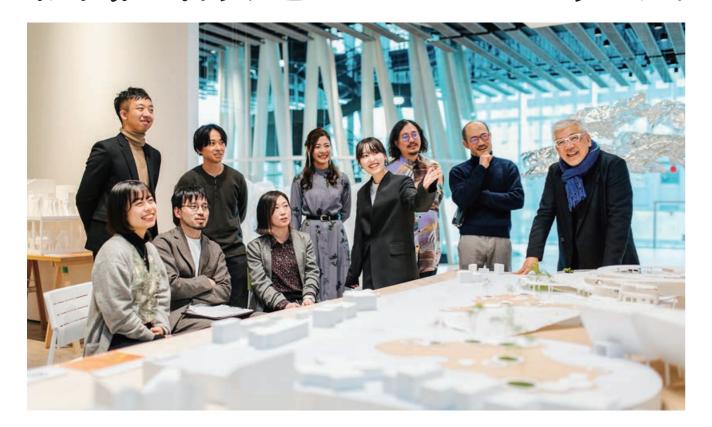


進路データ

進路データ		主な進路実績の一例(順不同)
卸売業、小売業	25.9%	宮城トヨタ自動車㈱/㈱東北日立/㈱バイタルネット/イオンリテール㈱/㈱エコプラス/㈱ヨドバシカメラ/ ㈱ヤマダホールディングス
情報通信業	9.2%	㈱日立ソリューションズ東日本/東北インテリジェント通信㈱/㈱クロスリード/㈱ドコモCS
建設業	9.2%	㈱ユアテック/㈱TTK/高砂熱学工業㈱/旭化成リフォーム㈱
公務	9.2%	宮城県/塩竈市/大和町/福島県
金融業、保険業	9.2%	㈱山形銀行 / 三菱 UFJ 信託銀行㈱ / 東京海上日動火災保険㈱
他サービス業	7.4%	公益財団法人東北活性化研究センター
学術研究、専門・技術サービス業	3.7%	㈱マクロミル
複合サービス事業	3.7%	仙台農業協同組合
不動産業、物品賃貸業	3.7%	野村不動産パートナーズ(株)
宿泊業、飲食サービス業	3.7%	松島国際観光㈱
運輸業、郵便業	3.7%	東日本旅客鉄道㈱
製造業	1.9%	㈱山本製作所
教育、学習支援業	1.9%	ベスト学院㈱
生活関連サービス業、娯楽業	1.9%	㈱JTB
鉱業、採石業、砂利採取業	1.9%	日鉄鉱業㈱
農業、林業	1.9%	宮城十條林産㈱
進学	1.9%	宮城大学大学院事業構想学研究科

進路データは、2024年3月31日現在 小数点以下第2位を四捨五入

# 価値創造デザイン学類



### Creating "New Value & Design" for the Society.

情報・生活環境・建築のデザインを通して、新しい価値をどう生み出していくか

日々変化する社会環境を観察し、デザインが担う役割を学びながら、

多様な課題を解決へと導く論理的思考力と表現力を身につける

### 手を動かし、試行錯誤を繰り返しながら価値を創造する

けるのでしょうか?

私たちの世界はグローバル化や環境問題、そして 価値創造デザイン学類ではプロダクトや建築、空 Al、loT、XR といった先進テクノロジーの進展によ 間、情報メディアやサービス、システムのデザイン り急速に変わりつつあります。ビジネス、ライフスを学びながら、これらの疑問に答える方法を探究 タイル、さらには価値観までもが大きく変化する します。デザインの理論と実践を深めることで、課 の真のニーズを理解し、新たな価値を創造していを見出して実装するスキルを身につけられます。 自ら手を動かして制作し、試行錯誤を繰り返しな がら新たな価値創造を探究しましょう。



価値創造デザイン学類 学類長

### 基礎理論からつくる技術、そして価値を生み出す実践力まで幅広く養う

### 1. 感性情報デザイン演習Ⅳ

ユーザーを意識した体験のデザイン デジタル技術を用いたインタラクティブ作品の 制作と学外での展示を通じて、デザインプロセ

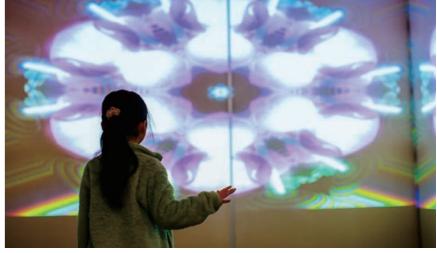
### 2. 生活環境デザイン演習 III A、IVA 実践で学ぶ、生活環境デザイン

スを統合的かつ実践的に学びます。

生活環境に新たな価値をもたらすべく、建築空 間の構想プロセスや表現技法などを学び、社会 課題の解決に向けた実装に取り組みます。

3. 生活環境デザイン演習ⅢB、IVB パラメトリックデザイン手法で椅子制作 宮城県登米市産の杉材を用いて、CNC 加工機を 駆使し、木製椅子を制作します。

一級建築士受験のための指定科目に認定 価値創造デザイン学類のカリキュラムが一級建 築士の科目としての認定を受けました。これに より、所定の単位を修得すると、一級・二級・木 造建築士を受験できます。







空城但泉高校出身

### Student Voice

### 開かれた共創の場でクリエイティブな発想を広げる

デザイン研究棟では定期的にレクチャーなどがあり、学生や教員のみならず 地域のクリエイターや企業と交流ができます。学生同士が意見交換をして学 び合える環境があり、クリエイティブな発想を広げられることが魅力です。 グローバルコモンズでは留学の相談ができ、コロナ禍で励みになりました。

### 制作設備·施設一覧

製図や模型製作が行える製図室/高性能 PC が 整ったデザインラボ/レーザーカッターや 3D プリンタといったデジタルファブリケーション 機器を備えたクリエイティブラボ/演習ではク リエイター向けソフト 「Adobe Creative Cloud」 や CAD が利用可能



### 佐藤宏樹研究室

### メディア表現による伝統文化・生活文化のアップデート

メディア表現や電子デバイス、インターフェース、デジタルファブリケー ションなどの情報技術を土台に、伝統に培われた哲学や生活文化となめら かに接続し、共に進化する新しい文化の創出方法をデジタルデザインとプ ロトタイピングを通して実践的に探究します。

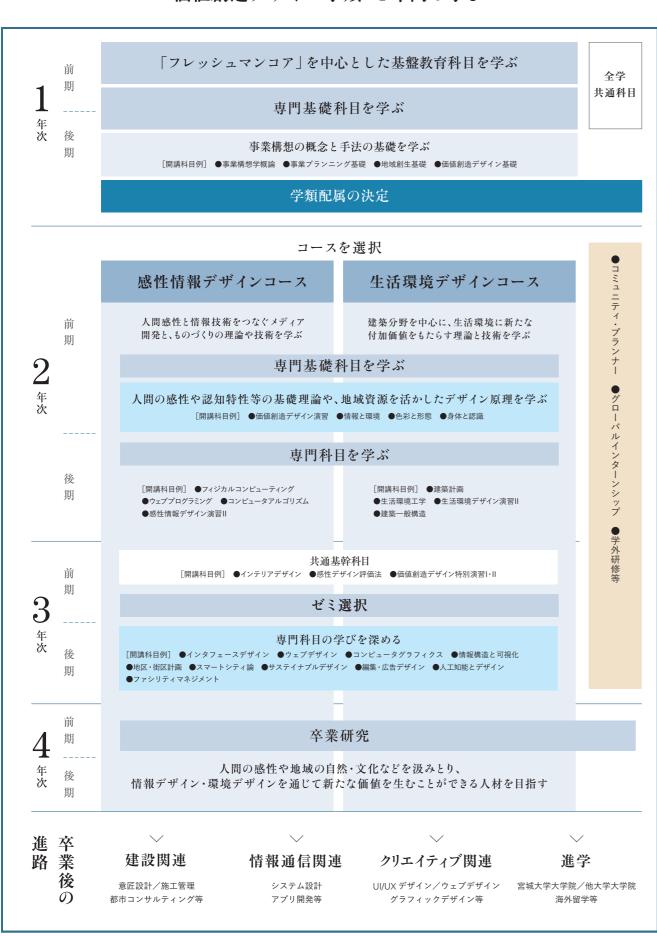


### 益山詠夢研究室

デジタル ヴァナキュラー:地域資源とデジタルファブリケーション

「Design Through Making」というアプローチでデジタルファブリケーション 技術を用いて、地域資源・材料と対話しプロトタイピングしながら、建築、そし てプロダクトデザインについて思考していきます。デジファブ技術を用いた「つ くる」を通じて、新しい材料の使われ方・デザインのかたちを探究します。

### 価値創造デザイン学類:4年間の学び



### 社会で活躍する卒業生

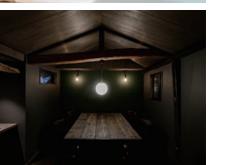
### 里山での新しいくらしの形を 実践し発信する

建築設計事務所yeto 丸森町地域おこし協力隊 冨塚崇さん(2008年3月卒業)

東京で設立した設計事務所での古民家改修設計 をきっかけに、宮城県丸森町に移住し活動してい ます。取得した古民家を含む敷地全体をラボと見 立て、設計者である私自身が生活を一から築き上 げ、里山における新しいくらしを耕していく拠点 にしています。現在は丸森町を中心に仙台や都 内近郊で設計を行っています。宮城大学ではデ ザインにまつわるさまざまな分野のプロフェッショ ナルが集結し、貴重な学びを得ることができます。 特に在学中に全ての事業の「発端」となる背景や 事業性を意識しながら学べたことは今につながっ ています。また、人・もの・ことを俯瞰的に捉え、適 切な解を出す「仕事のプロセスの根幹」を学べた ことも大きいです。今後は古民家改修設計に特化 し、地方のすまい問題解決に尽力することが目標 です。これからも都心の生活とは異なる里山での 新しいくらしの形を実践し発信していきます。







進路データ

進路データ			主な進路実績の一例(順不同)
	建設業	31.5%	大和ハウス工業㈱/㈱オノヤ/住友林業ホームテック㈱/積水ハウス㈱/大和リース㈱/㈱北洲/㈱サンワカンパニー クラシタス㈱
	情報通信業	20.5%	㈱NTTデータ東北 / ㈱日立ソリューションズ東日本 / 東杜シーテック㈱ / NECネクサソリューションズ㈱ / ㈱大塚商会 / ㈱サーバーワークス
	製造業	10.9%	ヤマセ電気㈱ / アルプスアルパイン㈱ / ㈱オカムラ / YKK AP ㈱
	学術研究、専門・技術サービス業	6.8%	㈱プレッツァ・アーキテクツ/ ㈱オオバ
	他サービス業	5.5%	㈱博展
	不動産業、物品賃貸業	5.5%	大東建託リーシング㈱
	卸売業、小売業	4.1%	株仙台銘板
	公務	1.4%	仙台市
	複合サービス事業	1.4%	名取岩沼農業協同組合
	宿泊業、飲食サービス業	1.4%	仙台ターミナルビル㈱
	電気・ガス・熱供給・水道業	1.4%	東北電力㈱
	進学	9.6%	宮城大学大学院事業構想学研究科 / 長岡造形大学大学院イノベーションデザイン領域

進路データは、2024年3月31日現在 小数点以下第2位を四捨五入

Curriculum

### MYU SUPPORT FOR STUDENTS

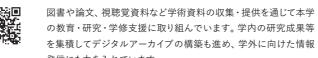
学生のみなさんが安心して大学生活を送ることができるよう、さまざまなサポート体制を用意しています。



### 適切かつ円滑な入学者選抜を目指して アドミッションセンター

定、適切な入試の実施、さらに入試実施後の分析や受験生への情 報提供等を全学的に担当し、本学の教育研究の充実と発展に寄与 することを目的として設置されています。







学術情報コンテンツの集積・発信から独自のソフト事業まで

学術情報センター(図書館)



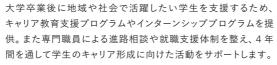
豊かな大学生活をサポートします スチューデントサービスセンター

学生のみなさんの大学生活を支援するセンターです。学内の生活 **回り回 1788**9 支援はもちろん、サークル活動やアルバイト、ボランティアなど学 外での生活についての支援も行います。大学生として一人ひとり が自主的・積極的に学生生活を送っていくことをサポートします。









学生に寄り添ったキャリア形成支援

キャリア・インターンシップセンター



### 健康で充実した学生生活を送るために 健康支援室(保健室・学生相談室)

学生の健康維持と増進のため、毎年定期健康診断を実施し、一 次予防、二次予防の観点から個別指導も行っています。また、保 健室と学生相談室は、大和、太白キャンパスにあり、健康相談や 健康教育を提供し、心身の両面から学生生活を支援しています。



宮城大学の横断的な教育・研究の成果や知的財産を活用し、東 北・宮城のさまざまな地域の資源や人材を新たな発想と視座か ら連携し、新たな研究開発や地域未来共創プロジェクトを推進 し、持続可能な地域社会を実現していきます。

研究推准・地域未来共創センター

多様なステークホルダーと共創し地域の発展に貢献



# 食產業学群

生物生産学類 入学定員62名 フードマネジメント学類 入学定員63名

### 入学者に求める能力

- (1) 食及び食を取り巻く環境に興味を持ち、自然科学の基礎知識を身につけている人
- (2) 論理的に考える力を修得し、食の安全・安心、環境との調和などの課題解決に取り
- (3) 地域社会の一員として、さらには世界的な観点から食産業を考え、その発展に貢献 しようとする人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

食産業学群では、食につながる生物生産とその供給から食品製造・流通・消費に至る までのフードシステムについて幅広い専門的知識と技術を持ち、食産業全体を理解 し、地域から世界まであらゆるレベルで食の未来を開拓できる意欲と能力を有する人 材の育成を目指しています。

### めざせる資格・免許等

- 食品衛生監視員
- 所定科目の単位を取得し、卒業後、所定の要件を満たした場合に取得可能
- 食品衛生管理者
- 所定科目の単位を取得し、卒業後、所定の要件を満たした場合に取得可能
- HACCP管理者 所定科目の単位取得により取得可能
- 食の6次産業化プロデューサー

所定科目の単位取得により、「わかる (知識)」のレベル 2 として認定

### 「食産業学」は文系・理系の総合知

食産業学群の4年間で身につけていただきたいのは、「食」 きます。このシステムを発展、進化させてゆく食産業学では 躍する社会人としての実力と自信がつくと確信します。

自然科学分野や工学などの理系学問と社会科学などの文系 のさまざまな事柄について「調べ、考える力」です。これは 学問の両方から総合的に取り組まなくてはなりません。食産 行動の原動力です。私たちの「食」を支えているのは、原料 業学の大きな特徴はここにあります。今後、食産業への IoT である農畜水産物などの生物の生産、それを加工して流通さ や人工知能の組み込みがさらに加速しますが、人間にしかで せ、安全で健康的な消費を可能にする複雑なシステムです。 きない「調べ、考える力」を研究を通して得た最先端の知識 このシステムが食産業であり、産業として持続的に機能させ を基にした授業や実験、実習を通して学びます。並行して行 るには経済の仕組みや経営、食文化なども大きく関わって われる充実したキャリア教育によって卒業時には食産業で活



### 生物生産学類

### 入学者に求める能力

生物資源開発や生産環境技術、経営を通して、持続的な食料生産 とその供給に強い関心を持ち、食産業の幅広い専門的知識と技術 を身につけ、社会に貢献しようとする人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

地域の生物資源の高付加価値化や生産方法に関する知識・技 術を養い、科学的素養に基づきながら地域資源を活用し国際 的視点で食産業の課題を自発的に解決して、未来を開拓でき る能力を育成します。

### フードマネジメント学類

### 入学者に求める能力

食の製造・加工から流通・消費に至る食産業のプロセスについ て、サイエンスとビジネスの両面において知識や技術を身につ け、社会に貢献しようとする人

### 大学教育を通じて発展・向上させる能力

フードシステムの構築に必要なサイエンスとビジネスの両面 の知識・技術を養い、科学的素養に基づきながら地域資源を 活用し国際的視点で食産業の課題を自発的に解決して、未来 を開拓できる能力を育成します。

# 生物生產学類



### Committed to Bringing Innovations to the Farms of the Future.

今、"食"を支える農業は変革の時。バイオサイエンス、植物・動物・水圏生物の生産科学から IoTやAI を活用する生産環境情報、生産ビジネスまで、食の生産を網羅する多様な分野を広く、深く学び、 生産のイノベーションで食の未来を創造する

### 新たな知識や技術によって切り拓く持続可能な食材生産

けでなく、気温上昇による作物収量の低下など食 キュラムを展開しています。将来の進路に合わせ 材生産にも悪影響を及ぼし始めています。生物生 て科目を選択することで、さまざまな生物の生 産学類では、今後の持続可能な食材生産として期

地球温暖化に伴う気象変動は災害を引き起こすだ ように6つの履修モデルを設定し、柔軟なカリ 畜・水産業、バイオエタノール等の資源リサイク まざまな視点から食材生産を考え、一緒に食の未 ル、食材の発展的ビジネスなどについても学べる来を切り拓いていきましょう。



生物生産学類 学類長 岩井孝尚教授

### 座学に加え、実験・実習を通して体験することで、学びをより深める





作物・園芸作物の栽培管理を学ぶ 生育特性、土壌・肥料分析、病害虫診断・防除等、

栽培管理について多面的に学びます。



持続的な海藻養殖に必須な知識の修得

有機化合物とその反応について学ぶ 生物を構成する有機化合物や生体内での反応の 理解に必要となる有機化学を学びます。



生産環境保全学

農地、農業水利施設の役割を学ぶ

食料の生産のためには「農地」とともに「水」の 供給を行う「水利施設」が重要です。



未来の動物性食材生産を考える

技術について学び、実践します。

新しい動物性食材を生み出すために必要な基礎

食材生産経営学

動物生産基礎実験

経営学の基礎を学ぶ

マネジメント、会計、ファイナンス、経営組織に ついて食産業を事例にして学びます。

栃木県立小山高校出身

### Student Voice

多様な学びと恵まれた実験環境を生かし、イネを研究

食材の生産・加工・流通・消費等の一連のプロセスだけでなく、マーケティン グや成分分析など食に関わる事柄を幅広く学ぶことができます。実践的な力 を身につけられる実験・実習の環境も整っており、卒業研究ではイネを栽培・ 解析し、栽培方法の違いによる生育や収量への影響を研究しました。

### 取得できる資格

食品衛生監視員 食品衛生管理者 HACCP 管理者 食の6次産業化プロデューサー

所定科目の単位を取得し、卒業後、所定の要件を満たした場 合に上記の資格が取得できる予定です。



### 植物病理学研究室 (中村茂雄)

### 農業生態系を理解して農作物を守る

持続可能な農業生産のためには、農地だけでなく、その周辺も含めた環境中 の生き物への理解が欠かせません。本研究室では、農作物に感染して病気を 起こす植物ウイルス、害虫に寄生する菌類や寄生虫といった農業生態系の 生き物たちの生態解明とその利活用について研究しています。



### 新技術応用研究室(後藤勲)

大量のデータを分析して病気を予防する研究

現在、我々の研究室では公的な組織と協力し、大量のデータを分析し健康や 病気の予測を試みています。特に、食生活が人々の身体にどのように影響す るのかに焦点を当て、そこから病気の予防方法を見つけ出すことを目指し ています。

40

### 生物生産学類:4年間の学び

### 【専門基礎科目】 【基盤教育科目】 前 「フレッシュマンコア」を中心とした基盤教育科目を学ぶ 期 食産業学の基礎を学び、生産や加工の 基本を理解する 大学での学びに必要な基礎的なスキルを身につける [開講科目例] ●スタートアップセミナー |・|| ●地域フィールドワーク ●食と社会 [開講科目例] ●食材生産概論 ●科学基礎実験 後 期 学類配属の決定 6つの履修モデルから1つの履修モデルを選択し、専門科目の学びを開始 生産に関わるあらゆる分野の基礎を総合的に学ぶ 前 自らの進路に向けて専門科目を選択し、履修モデルを設計 期 【専門基礎科目】 【基盤教育科目】 [開講科目例] 「開講科日例」 「開講科目例〕 0 ●応用統計学 生産ビジネス 植物生産 動物生産 ●基礎統計学 || ●地域食産業論 ●農業経済学 動物栄養・飼料学 University English ●植物生理学 ●専門基礎実験 ●アグリビジネス論 ●植物生産実験実習 | · || ●動物生産基礎実験 年 次 バイオサイエンス 水圈生物生産 生產環境情報 ●水棲動物学 ●生産環境保全学 ●発生遺伝学 ●水棲植物学 ●アグロテクノロジー ●分子生物学 期 専門分野に関連する科目 [開講科目例] ●食品企業経営論 ●フードサービス産業論 将来像を見据えて科目を選択し、座学と実験実習を通して分野横断的に深く学ぶ [開講科目例] 分野を横断しながら柔軟に科目を履修する 前 期 生産ビジネス 植物生産 動物生産 3 ●生物資源経済学 ●露地園芸学 ●乳と卵の生産科学 ●食材生産経営戦略論 ●動物生産管理学 ●暮らしと作物 ●農業経営経済学演習 ●植物機能開発実験実習 ●動物性食材生産実験実習 水圈生物生産 生產環境情報 バイオサイエンス ●水産増殖学 ●環境科学 ●生産環境情報学 ●水産資源生態学 ●プログラミング基礎 ●生理学 後 ●環境微生物工学 ●水産生物学実験実習 ●生産環境情報学実験実習 期 専門分野に関連する科目 [開講科目例] ●栄養科学 ●食産業政策論 ●食感性科学 ●食品の安全性管理 卒業研究を中心に実践的な課題解決に自ら取り組む [開講科目例] ●卒業研究Ⅰ 卒業研究を完遂し、卒業研究発表会で発表する=4年間の学びの集大成 後 期 [開講科目例] ●卒業研究Ⅱ 進 卒 路業 乳・肉加工メーカーの 水産企業の 公的研究機関の 進学 商社の農畜 農業 IT 企業の 水産物バイヤー スマート農業技術職 商品開発職 技術職や営業職 技術職 後 0

### 社会で活躍する卒業生

### EC モール販売戦略に携わり 挑戦する日々

青葉化成株式会社 トータルハイジーングループ 石川諒さん(2022年3月卒業)

楽天市場などの EC モールを舞台に、商品の販売 戦略に携わっています。事業運営を先導できる人 材になることを目標に挑戦する毎日です。現在の 会社を選んだ理由は、食品と密接に関わる業種で ありながらも、自社商品を開発するメーカー機能 と商社としてモノを売る機能が融合し、さまざまな 課題に対応できる強みを感じたためです。宮城大 学は地元に根差し、かつ食産業の全体像を掴んだ 上で自分のやりたい分野を見つけられると思い選 択しました。仕事で販売戦略を進める上では結果 を分析し、売上につながる善策を打ち出す必要が ありますが、そこに在学中に培った経験が生かさ れています。宮城大学ではマーケティング・栽培・ 研究開発・製造など幅広い視野から食産業を学ぶ ことができます。ですから、入学時点で就きたい 職業が具体的に決まっていなくても、学ぶうちに自 分が進みたいと思える道を見つけられるでしょう。







### 進路データ

進路データ			主な進路実績の一例 (順不同)
	製造業	26.4%	アイリスオーヤマ㈱ / ㈱阿部蒲鉾店 / 伊藤ハム米久プラント㈱ / キユーピー㈱ / JA 全農北日本くみあい飼料㈱ / ゼライス㈱ / 太子食品工業㈱ / ㈱東北フジパン
	公務	17.0%	宮城県/栃木県/岩沼市/栗原市/登米市/柴田町
//	卸売業、小売業	15.1%	加藤産業㈱ / 仙都魚類㈱ / ㈱日本アクセス / 東日本フード㈱ / 渡辺パイプ㈱
	複合サービス事業	11.3%	全国農業協同組合連合会宮城県本部/仙台農業協同組合/みやぎ生活協同組合
	他サービス業	7.5%	㈱アスパーク/ ㈱ DRIVE LINE
	運輸業、郵便業	3.8%	富士フイルムロジスティックス(機)
	医療、福祉	3.8%	社会福祉法人無量壽会
	金融業、保険業	1.9%	(関東京海上日動パートナーズ東北
	建設業	1.9%	㈱一条工務店宮城
	情報通信業	1.9%	㈱NTT データフィナンシャルテクノロジー
	進学	9.4%	宮城大学大学院食産業学研究科

進路データは、2024年3月31日現在 小数点以下第2位を四捨五入

Curriculum

# フードマネジメント学類



Researching and Studying Food Invites You to Looking at what Food would Do to Our Body, Society and the Whole World.

食は身体を作るだけでなく、時として世界を動かす。

最先端のサイエンスとビジネスの視点から食に関わる問題を徹底的に追及する

### 栄養から社会まで、「食」のすべてを語れるスペシャリストに

「食との関係」と聞いて何を思い浮かべますか? 品流通・サービス」の4つの履修モデルに基づき 「食品製造・加工」「食品開発」「食の安全・安心」「食 もできます。

我々が口にする食材は世界中で生まれ、運ばれ、 専門性の高い科目を学びますが、モデルを超えた てもとても広い分野が関わります。フードマネジ 研究に取り組み、学類全員参加の発表会では活発 きます。1年次では基礎を、学年が上がるに伴い 商品開発も行っており、実践的な学びを得ること



毛利哲教授

### マーケットのわかる技術者、技術のわかるマーケッターを育てる

### 1. フードシステム調査演習

### 食を分析するさまざまな調査法を学ぶ

フードシステムを自分で調査する方法を学びま す。口頭やアンケートでの質問、数量データの取 り扱いなど基本的スキルを身につけます。

### 2. 微生物学実験

### 小さな生物の大きな力を実感

発酵食品の製造や健康増進に関わる微生物、食 中毒を引き起こす微生物など、食産業において 重要な微生物を実際に扱ってみます。

### 3. 発酵食品・醸造学

### 発酵と醸造、微生物利用の智恵

ワインやチーズなどの国内外の発酵食品の特徴 や製造法について学ぶ講義です。希望者には、 「発酵食品ソムリエ」の資格が付与されます。

### 4. フードサービス産業論

### 外食産業のこれまでとこれから

身近な存在である外食・中食産業の誕生から最 新トレンドまで、社会の変化や産業界の進化を たどり、多くの事例とともに学びます。







空城但泉館山高校出身

### Student Voice

### サイエンスとビジネスの両軸から食について幅広く学ぶ

サイエンスの視点からは食材を最大限に活かすための知識を、ビジネスの視 点からは食品業界における課題に目を向けながら、食品の販売戦略やマーケ ティングについて学ぶことができます。食品管理者として食品衛生管理者等 の資格取得ができる点や、先生との距離が近いことも利点のひとつです。

### 取得できる資格

食品衛生監視員 食品衛生管理者 HACCP管理者 食の6次産業化プロデューサー

所定科目の単位を取得し、卒業後、所定の要件を満たした場 合に上記の資格が取得できる予定です。



食品企業経営研究室 (三石誠司)

### 食料と農業、そして関連企業と経営について学ぶ

「戦略」は大変奥が深い分野です。「経営」が人生そのものなら、「戦略」は「い かに生きるか」、この「いかに」に当たるのが経営戦略です。フランチャイズ のコンビニから多国籍の巨大食品企業まで、好きな題材を見つけて一緒に 食品企業の「生き方」を楽しんでみませんか?

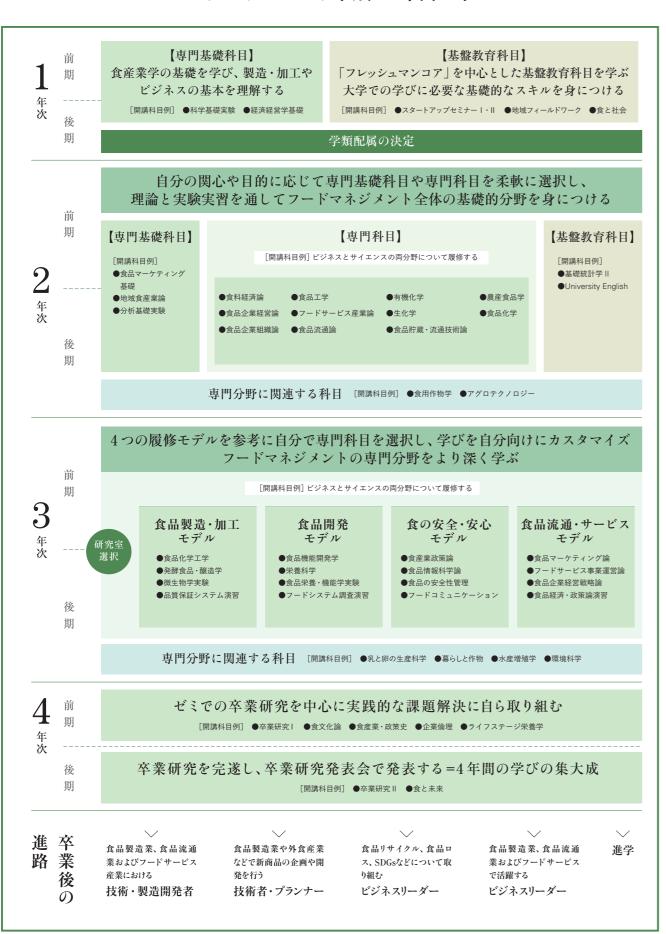


食品保蔵学研究室(兼田朋子)

### 青果物の美味しさを保ちながら国内外の消費者に届ける

青果物の品質劣化につながる流通上の課題を明らかにし、解決に向けた流 通・貯蔵技術を開発することにより、高品質の青果物を消費者に届け、フー ドロス削減を目指します。また、近年増大する輸出需要や、2024問題に伴 う物流滞留に対応するための技術開発にも取り組んでいます。

### フードマネジメント学類:4年間の学び



### 社会で活躍する卒業生

仕事に丁寧に向き合い より豊かな食生活を提案する

国分東北株式会社 マーケティング部商品課 奈須野莉子さん(2021年3月卒業)

食品の卸売業を行う会社で、オリジナル商品の販 促企画や営業活動サポートに従事しています。多 角的に食に携わり、全国ネットワークを持ちなが らも東北に根差した活動を行っている自社なら、 より豊かな食生活を提案できると考え志望しまし た。商品提案から店頭陳列までに至るプロセスに は、たくさんの方との連携やコミュニケーションが 発生します。その末に商品が売り場に並ぶ様子を 目にした時には、大きな喜びとやりがいを感じま す。宮城大学には文理問わず、食を取り巻く全て の事象にアプローチできる環境があります。経済 や化学などの大きな分野の学問でも食に焦点を当 てることで、より実践的な学びにつながりました。 同級生や先生方と密に関わりながら成長できる環 境も魅力のひとつです。在学中に培った生産から 販売までの一気通貫の学び、そして商品理解を深 める知識や思考力は現在の基盤になっています。





### 進路データ

進路データ		主な進路実績の一例(順不同)
製造	達 33.3%	赤城乳業㈱ / イズミ食品㈱ / キリンホールディングス㈱ / ㈱高研 / 太子食品工業㈱ / 日東ベスト㈱ / 日本食研ホールディングス㈱ / マルハニチロ㈱ / 山崎製パン㈱
卸売業、小売	業 25.8%	加藤産業㈱/㈱キャメル珈琲/㈱高速/国分東北㈱/㈱大丸松坂屋百貨店/㈱日本アクセス/東日本フード㈱/㈱良品計画
情報通信	業 10.6%	(㈱全農ビジネスサポート/(㈱フーディソン
他サービス	業 6.1%	福島県農業協同組合中央会/㈱メディカル・プリンシプル社
複合サービス	業 4.6%	全国農業協同組合連合会/全国農業協同組合連合会福島県本部
宿泊業、飲食サービス	業 3.0%	(株物語コーポレーション
建:	業 3.0%	㈱丸西
	務 1.5%	青森県
/////	業 1.5%	大洋エーアンドエフ㈱
金融業、保隆	業 1.5%	石巻商工信用組合
運輸業、郵信	漢 1.5%	㈱ロジスティクス・ネットワーク
不動産業、物品賃貸	業 1.5%	㈱ NEXYZ.
生活関連サービス業、娯	楽業 1.5%	㈱テイクアンドギヴ・ニーズ
j)	学 4.6%	宫城大学大学院食産業学研究科/東北大学大学院医学系研究科/東北大学大学院農学研究科

Curriculum

# 国際交流・海外ネットワーク

### PUSH, PULL, and GROW.

国際交流は、①学生を海外の多文化空間に(PUSH)、②留学生・多文化空間を宮城大学に(PULL)、そして、③海外だけでなく日本のキャンパスでも多文化理解力を醸成する(GROW)、これらをコンセプトに学生が教職員とともに「ワクワク感」をもってグローバル・ステージで活躍できるよう国際交流を進めています。このように、宮城大学では、協定校をはじめとした海外留学、海外からの留学生の受け入れ、キャンパス内に設置したグローバルコモンズでの多文化交流などを通して、1年中「グローバル」を体験することができます。



### 主な国際交流・海外学修プログラム



### 宮城大学海外交換留学支援プログラム

トゥルク応用科学大学(フィンランド)やカリフォルニア州立大学サンバーナーディーノ校(米国)、サザンクロス大学(オーストラリア)など海外協定校で1学期もしくは1年程度、原則として本学での専攻を生かした教育プログラムを履修することができます。英語コミュニケーションスキルの向上のみならず、現地の文化や習慣、専攻分野での知見を深め、将来グローバル・ステージで活躍できる有能な人的資源として必要な能力を獲得することを目指します。



### リアル・アジア

マレーシア、オーストラリア等で約2週間、協定校大学などにおいて、英語・文化研修を実施するほか、現地企業/組織訪問を行います。単なる英会話ではなく、英語を通して現地の社会経済状況を学修し、PBL(問題解決型学習)の手法なども活用しながら実践的なプログラムを構築しています。この短期研修を体験することで、社会でも通用する積極性や協調性、グローバルコミュニケーション能力などを養います。

# 大学院 Graduate School

学びをさらに深め、高度な研究能力を養う充実した環境があります。

	看護学研究科	事業構想学研究科	食産業学研究科
博士前期課程	看護学専攻 基盤看護学分野 成熟期看護学分野 次世代育成看護学分野 広域看護学分野	事業構想学専攻 ビジネスデザイン領域 ソーシャルデザイン領域 空間デザイン領域 情報デザイン領域	食産業学専攻 食品イノベーション領域 食品ビジネスマネジメント分野/食品技術開発分野 農・環境イノベーション領域 生物生産分野/生産環境分野
博士後期課程	看護学専攻 生涯健康支援看護学分野	事業構想学専攻 ビジネスデザイン系 ソーシャルデザイン系 空間デザイン系 情報デザイン系	食産業学専攻 食品研究領域 農・環境研究領域

### 学生数

学群	学類	1年	2年	3年	4年	合計
看護学群	看護学類	99	107	103	99	408
事業構想学群	学類未配属者	193	1			194
	事業プランニング学類	11	63	66	73	213
	地域創生学類	9	63	62	63	197
	価値創造デザイン学類	8	87	90	83	268
食産業学群	学類未配属者	118				118
	食資源開発学類	0	7	71	60	138
	フードマネジメント学類	10	70	67	69	216
	生物生産学類	9	66			75
				合	計 1	,827

大学院	課程	1年	2年	3年	合計
看護学研究科	博士前期課程	3	8	-	11
	博士後期課程	2	1	3	6
事業構想学研究科	博士前期課程	3	10	-	13
	博士後期課程	3	2	4	9
食産業学研究科	博士前期課程	18	18	-	36
	博士後期課程	1	1	3	5
				合計	80

※2023年度学校基本調査から学群生・大学院生を抜粋

### 入学金・学費・奨学金 学費・入学時における学生諸経費(2024年度実績)

入学金	県内出身者 県外出身者	282,000円 564,000円
入学時 学生諸経費	看護学群 事業構想学群 食産業学群 ※研究科(保険料のみ)	70,592円 47,660円 47,660円 2,430円~13,500円
授業料	年額納付時期	535,800円 (前期後期半額ずつ納付) [前期] 5月31日 [後期] 11月30日
授業料の減免等制度(202	4年度時点)	
	力+光以 L a 赤体 T z	(47 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 *

授業料の減免等制度(2024年度時点)						
减免 (本学独自制度)	一定基準以上の成績及び経済的要件を満たす場合、申請により、 全額又は半額免除される場合があります。なお、申請条件を設け ておりますので、すべての学生が対象とはなりません。					
分割納付	経済的理由で授業料の一括納付が困難な場合、申請により、分割納付 を認める場合があります。					
納付猶予	経済的理由で授業料を指定納期までに納付することが困難な場合、 由誌により、					

宮城大学は、高等教育の修学支援新制度の対象校です。 【高等教育の修学支援新制度: https://www.mext.go.jp/kyufu/index.htm】

### 奨学金制度 (独立行政法人日本学生支援機構奨学金)

独立行政法人 日本学生支援機構 奨学金 高校等での予約採用以外は、毎年4月に 説明会を行い、奨学生を募集します。 貸与金額等の詳細は、日本学生支援機構 Webサイトをご確認ください。

日本学生支援機構Webサイト

https://www.jasso.go.jp/shogakukin/index.html ※貸与期間:採用年度から標準修業年まで。

その他の奨学金

各種団体等の奨学金は、随時学内掲示板 等でお知らせします。

# **CAMPUS**

## 大和キャンパス

大和キャンパスは、自然と共生し、地域に開かれた大学としてデザインされました。人が自然とふれあう泉パークタウンと、県内有数の工業エリアである 大和リサーチパークに隣接しています。近隣には、県立図書館や産業技術総合センターなどの施設もあり、研究に最適な環境です。



①本部棟 ②ブリッジ棟 ③エントランス広場 ④交流棟 ⑤体育館 ⑥サークル室棟 ⑦材料実験棟 ⑧グラウンド ⑨北側駐車場 ⑩デザイン研究棟

# 太白キャンパス

太白キャンパスは、太白山山麓の住宅街に位置し、学内農場である旗立農場を擁する自然豊かなキャンパスです。 近隣の附属坪沼農場を含めた個性豊かな教育施設群の中で、様々な視点から「食」を学ぶことができます。



①体育館 ②多目的グラウンド ③レストラン棟 ④南サークル棟 ⑤北サークル棟 ⑥動物代謝棟 ⑦動物実験棟 ⑧駐車場 ⑨管理棟 ⑩学生会館メモリアルホール40 ⑪多目的ホール ⑫講義棟 ⑬ガラス温室 ⑭グラウンド ⑮実験棟 ⑯南研究棟 ⑰北研究棟 ⑱食品加工棟 ⑲水利実験棟 ⑳リサイクル棟 ㉑材料実験棟 ②水産実験棟



### **MYU OPEN CAMPUS 2024**

 7/21 SUN な白キャンパス 食産業学群
 7/28 SUN 大和キャンパス 有護学群・事業構想学群

※日程や開催方法に変更がある場合、本学Webサイトで お知らせします。追加コンテンツも順次公開していきます。





大和キャンパス

大学本部/看護学群/事業構想学群 大学院看護学研究科/大学院事業構想学研究科

〒981-3298 宮城県黒川郡大和町学苑1番地1

宮城大学事務局 (大学全般) Tel 022-377-8205 (代表) Fax 022-377-8282

○仙台市地下鉄

南北線「仙台駅」から約15分、「泉中央駅」下車。バスに乗り換え

「泉中央駅」バスプール 3 番又は 6 番から、宮城交通バス 「泉パークタウン」行き(宮城大学経由)で約30分~35分、 「宮城大学・仙台総合医療大学校前」下車

「仙台駅前」バスプール2番から、宮城交通バス「宮城大学」行き約50分、 「宮城大学・仙台総合医療大学校前」下車

### 太白キャンパス

食産業学群/大学院食産業学研究科

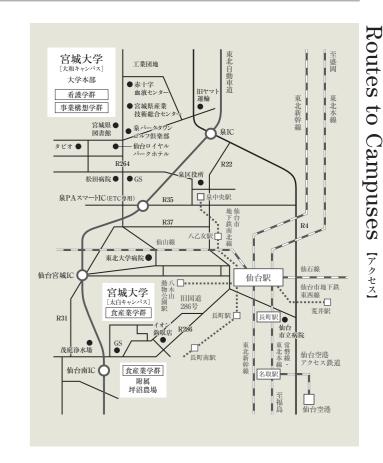
〒982-0215 宮城県仙台市太白区旗立二丁目2番1号 宮城大学事務局(太白事務室) Tel 022-245-2211 (代表) Fax 022-245-1534

○仙台市地下鉄

南北線「仙台駅」から約10分、「長町南駅」下車。バスに乗り換え

「長町南駅・太白区役所前」バスプール4番から、宮城交通バス「日本平」行き 又は「仙台南ニュータウン」行きで約20分、「宮城大学太白キャンパス前」下車

「仙台駅前」バスプール7番から、宮城交通バス「日本平」行き 又は「仙台南ニュータウン」行きで約 40 分、「宮城大学太白キャンパス前」下車



宮城大学 大学案内 2025

企画・編集: 宮城大学 広報ワーキンググループ/デザイン: 株式会社フロット 撮影:渡辺然·布施果歩 (Strobelight)、佐藤早苗

印刷:株式会社フロット



 GOOD DESIGN AWARD 2021
 宮城大学大学案内「MYU GUIDE」を含めた、「宮城大学広報ツールのトータルデザイン」は、2021 年度グッドデザイン賞を受賞しました。



