



君の夢を実現する

経営・法律・会計・アドバイス

企画・下請・販売・上級財貿易

技術・機械・土建・建築・開発・土木・大学

新規事業開拓・新規市場開拓・新規顧客開拓

大学をめざして

新規開設

新規開設
新規開設

看護学部

生涯成長し続ける看護職をめざして

看護学科

事業構想学部

新しい価値を創造する社会の先駆者をめざして

事業学科

事業学科

食産業学部

未来の食をめぐるスペシャリストをめざして

食学科

学びは地域から | 学生の取り組み

宮城大学では学生一人ひとりが学びの中で積極的に地域と関わっています。
学生の力、アイデアを集結して、地域の方々とともに震災復興の取り組みをはじめとする活動を行っています。

スマイル健康塾

看護学部

本学では震災後から南三陸町に入り学生・教職員が一体となってボランティア活動を行ってきました。役場の保健師と連携し、南三陸町全体の高齢者を対象として、行政・地区組織・大学の三者が一体となってその健康課題に取り組んでいます。「スマイル健康塾」は長期休暇を利用して学生が主体となり、外出可能な高齢者を対象に、生活不活発病予防をテーマにしたプログラムを実施しました。学生による健康劇、運動指導士による軽運動、介護予防教室で住民の方々が取り組んだ踊りや歌の披露があり、住民の方自らが楽しんでいる様子が見られました。昨年度に

引き続き実施したため参加者も多く、「あなたたちの笑顔を見にきたのよ」という方もいらっしゃり、参加した学生は「健康について考えてもらいたいという思いを持っていましたが、私たちがパワーと元気をもらいました」と話しています。



農と食から 元気な笑顔 ひろがる

食産業
学部

仮設住宅に入居している方たちの自立支援のために、農と食について専門的に学ぶ食産業学部の学生がその技術を活かした活動を行っています。学生約30人で「@グリーン(アットグリーン)」というボランティアグループを作り、仮設住宅の緑化活動や大学附属坪沼農場での農作業を通して、仮設住宅で暮らす方同士の交流促進やコミュニティ形成、生きがいづくりに貢献したいと頑張っています。生産物を太白キャンバス加工棟にて加工・調理・試食する活動も好評で、昨年の大学祭では坪沼農場でとれたカボチャを使ったクッキーを販売

し、大変喜ばれました。毎回の活動の終了後はみんなが満足の笑顔。住民の皆さんから教えていただくことも多く、学生の成長の場にもなっています。



南三陸町戸倉 長清水地区の 地域再生支援 プロジェクト

[A Book for Our Future, 311]

事業構想学部デザイン情報学科 中田研究室

事業構想
学部

2011年6月に長清水を訪問し、瓦礫に覆われた浸水域の光景を目の当たりにした学生たちが、現地で地域の未来を描き、その絵を多くの人たちと議論し、共有し、発展させ、継承していくためにアイデアの蓄積をつくる。それを一冊の「本」として束ねていくという発想が「A Book for Our Future, 311」というプロジェクトとして動き始めました。海の恩恵への敬意と復興に向けて皆が力を合わせるためのシンボルとしての「ながしづてぬぐい」制作プロジェクト、養殖漁業の拠点を建設する「長清水番屋」プロジェクト、世界中から集まる建築家やデザイナーから新しいアイデアを募り、被災地での活動をデモンストレーション

することを目指して参加した「世界建築会議2011 東京大会」、集落の高所移転と浸水域を再生させることを地域の人とともに考える「TAKADAI + HIRACHI」プロジェクトなどに取り組んできました。

宮城大学が中心となり、具体的な復興計画をすぐに受け入れる余裕がない住民の方々に絵を描き、伝え、対話し、その想いをさらなるアイデアへと置き換える作業を繰り返すことで、さまざまな領域の復興に向けたデザインを実現し、次のステップにつなげていきました。一連の実績は高く評価され、2012年グッドデザイン賞を受賞。今後具体的な移転事業の足掛かりとなり、今後も継続的に展開されていきます。



広がる学びのフィールド

学外との連携を積極的に結び、地域社会に開かれた大学として学術面で貢献する役割を担うとともに、学生の学びのフィールドを広げています。



他大学との連携

連携 2

兵庫県立大学（兵庫）

現在、兵庫県立大学と共同して、地域が求める「コミュニティづくり」に貢献できる人材=コミュニティ・プランナーの育成プロジェクトを行っています。



[左]「まちづくりガーデナープレ養成講座」では、学生と地域の方が園芸療法を活用したフラワーアレンジメントと一緒に体験。

[右]両大学の学生が一緒に被災地でのボランティア活動を行うこともあります。



学都仙台コンソーシアム

相互に発展の機会を創造することをめざして、宮城県内の大学などの高等教育機関と市民・企業・行政が互恵的な関係を結んでいます。

単位互換ネットワーク

学都仙台コンソーシアムに参加する大学、短期大学、高等専門学校の科目を履修することができ、取得単位として認定されます。

自治体等との連携

宮城の「知の拠点」をめざし、地域課題解決に貢献します。

宮城県	蔵王町
気仙沼市	加美町
白石市	南三陸町
大崎市	
宮城県中小企業団体中央会	
国営みちのく杜の湖畔公園事務所	
宮城県教育委員会	

連携 1

復興大学

産学官が連携して、震災復興にむけた人材育成やボランティア等の支援を行っています。



沿岸部の被災地にて。現場実習の様子。

学びのフィールドはアジアへ 「リアル・アジア」

これからの社会に必要とされるグローバル人材を育成するために、アジアをフィールドとした研修プログラム「リアル・アジア」を実施しています。グローバル能力（異文化理解力・コミュニケーション能力・タフさなど）を高め、自らの新しい可能性を掘り起こし、これから勉強や就職に向けた目標と自信を獲得してもらうための取り組みです。

国際交流・留学生センターHP = <http://goglobalmyu.com/>

研究所との連携

連携 3

総合地球環境学研究所（京都）

学術交流協定を結んでおり、お互いが連携して研究を行うこともあります。また、本学では有していない高度最先端の機器を共同利用することにより、世界レベルの研究も可能です。

企業との連携

連携 4

株式会社ホットランド

たこ焼きチェーン「築地銀だこ」を展開する同社と、新商品の開発や世界初となるマダコの完全養殖の実現をめざしています。



その他、宮城蔵王観光株式会社などの企業と連携した取り組みが行われています。

ベトナム研修プログラム[平成24年度実施]

リサーチ隊：平成24年12月実施 / 実践隊：平成25年2月～3月実施

現地の人々（協定校学生など）と交流し、英語やベトナム語を実践するとともに、ベトナムを紹介する映像や印刷物の制作をめざし、現地での取材などに取り組みました。



[左]リサーチ隊：サイゴン郵便局前にて。ベトナムの街・人・モノを広く取材しました。



[右]実践隊：山岳民族「カトゥー族」とともに。伝統文化や自然資源を活用した地域開発を支援している日本のNPOを取材しました。

グローバル・インターンシップ[平成25年3月実施]

より実践的なグローバル素養（適応力・行動力・国際感覚・メンタルタフネス）を修得することを目的に、約4週間にわたり、ベトナムで活躍する現地日系企業で、日本とアジアをつなぐ仕事の意義と実際を学びました。



[左]ハノイにある日系企業でのインターンシップ。学生ではなく一社員として受け入れていただきました。



[右]ホーチミンにある日系企業でのインターンシップ。日本に輸出されるエビの検品作業などを経験しました。

人間・社会人としての基礎力を 身につける学び

新たな教養教育の強化

宮城大学では、本学で得られる専門的な知識や経験が社会人になって十分に発揮されるために、その専門性を支える人間としての基本的な力=人としての教養が重要だと考えています。

そこで、平成25年度より共通教育(全学部に共通している科目)の見直しを図りました。

学部ごとの専門的な学問だけではなく、英語、数学、コンピュータ・リテラシー、ライフサイエンス、歴史、哲学、宗教学、芸術学などを学び、社会から求められる人材、そして、生涯にわたって必要な教養を身につけます。

[共通教育科目]

リメディアル教育

受験のための知識から脱皮し数学的思考力を獲得するための科目

数学基礎 | 物理基礎 | 化学基礎 | 生物基礎

リベラルアーツ

人間形成・鍛錬を学習する科目

宗教学 | 日本の歴史・文化 | 東南アジアの歴史・文化

哲学 | 音楽 | 美術 | 健康科学

語学

英語IA~VI

中国語I・II

韓国語I・II

語学講義I・II

情報リテラシー

情報処理

基礎統計学

人間形成科目

基礎ゼミ

宗教学

日本の歴史・文化

東南アジアの歴史・文化

哲学

音楽

美術

健康科学

コミュニケーション

Global Studies I・II

スポーツ実技

人文・社会科学

心理学

現代社会論

憲法

経済学概論

基礎科学

数学基礎・概論

物理基礎・概論

化学基礎・概論

生物基礎・概論

特別講義

特別講義I・II

留学生対象

日本事情I・II

日本語I~IV

宮城大学の教養教育がめざすもの



人間力を養う



知的素養を学ぶ



思考力を身につける

人間基礎力

生きる力

学ぶ力

働く力



社会人基礎力

前に踏み出す力

考え方抜く力

チームで働く力

新入生交流会

共通教育科目のほかにも、新入生の皆さんがあなたの基礎力を身につけ充実した学生生活を送れるよう、新入生、在学生、教職員と一緒に交流する「新入生交流会」を5月に自然豊かな宮城蔵王で実施しています。



君の夢を実現する大学をめざして

平成24年秋に、国会で大学の新たな設置条件や認可の基準が、大きな話題として取り上げられ多くの社会的な関心を呼び起きました。このところ大学をめぐる話題はあまり明るい事柄は少なく、世界の大学ランキングでも我が国の大学は年々順位を下げていると言われています。さらに、大学に進学する人々の基礎学力も低下傾向がみられ、大学に入学してからも勉学よりアルバイトやうわべだけの就活に追われるといったことが報道されています。

いつのころから、大学はこのような批判にさらされているのでしょうか。戦後の経済復興の中で、勤勉で能力の高い社会人を多く輩出し、産業や経済の立役者になったのは遠い過去の物語になってきています。国民経済の発展について、大学への進学率は高まり今や高校を卒業する人のおよそ半数が、卒業後高等教育機関である大学に進学するようになってきています。

しかしながら、このような状況により国民の質が高くなったかと聞かれると、首を傾げる思いがあります。大学は出たけれど、定職にも就かずフリーターと称して、ぶらぶらしている若者が多いことも我が国において、深刻な社会現象と言えるでしょう。このような人は一体どのような目的を持って大学に進学したのでしょうか。高等学校を卒業して就職するのも気が進まないし、とりあえず大学でも行ってみるかというような人も結構多い結果かもしれません。

我が国の大学は入学するのは大変だけど、卒業するのは簡単だとよく言われます。確かに、欧米の大学に行けば、学生が目の色を変えて勉強している姿を多く見かけます。授業を見せてもらうと、学生はよく質問し、積極的に勉学に取り組んでいる様子がわかります。一方、我が国での教員の嘆きは、学生が授業をまじめに聞いてくれない、私語に夢中だ、携帯を取り出してゲームやメールに熱中しているといったものです。

しかしながら、学生の知的関心を呼び起こすような講義を提供しているかと言うと、大学の教員にも問題はあると思いますし、学生の自立した学習を十分に支援出来る体制が大学に整備されているかといった課題も存在しています。

そこで、宮城大学では、このような大学の課題を真正面からとらえ、教育カリキュラムの改革、教育環境の整備に取り組んでいます。大規模なあらゆる専門分野がそろっている大学ではありませんが、人生の目標がはっきりしている人には、期待に応えられるような体制をとっています。偏差値だけで進学先を選択ではなく、自分の人生を考えて本当に勉強する強い意志を持っている学生の方々に、進学していただける大学をめざしています。

理事長・学長 西垣克



School of Nursing

看護学部

看護学科

人に寄り添える優しく伸びやかな感性と、
変わり続ける医療現場で仕事を続ける
探求心をもった専門職へ



MESSAGE

成長し続ける 看護専門職の 基盤となる能力と 人間性を養おう

吉田俊子

Toshiko Yoshida

看護学部長・研究科長

自分は看護に向いているか? という質問を受けることがあります。向いている物差しを一つだけ挙げるとすれば、「人が好き」であることではないかと思います。

看護学は人を対象とした学問であり、看護職はあらゆる地域、人々の健康を支えていく重要な役割を担っています。医療の進歩や社会の変化に伴い、看護職もさまざまな場で活躍し、多くの医療専門職との協働を行いながら質の高い看護の提供を追求しています。このように社会の変化に応じて看護の専門性を追求していくには、確かな知識、思考力、実践力、そして何よりも看護専門職として生涯にわたり自己成長し続ける力を持つことが重要です。また、看護の実践には、人間への深い理解と温かな眼差しが求められます。そのためには鋭い感性と幅広い教養、高い倫理観を養うことが大切です。宮城大学では専門教育と

ともに共通教育科目の学習を強化し、さらに4年間を通して自己の学びを振り返る機会を設けており、豊かな人間性の育成に取り組んでいます。

看護学部では、地域全体を教育のフィールドに、県内多数の保健・医療・福祉施設で看護学実習を展開しながら、「看護師」「保健師」「養護教諭」として活躍できる人材の基盤づくりを行ってきました。現在では多くの卒業生が保健・医療・福祉の現場で活躍しています。宮城大学看護学部で、生涯成長し続ける看護専門職を共にめざしましょう!



目的

現代社会において求められる看護について、教育・研究し、社会活動を行うことを通じて地域に貢献していくことをめざします。

教育目標【人材養成目標】

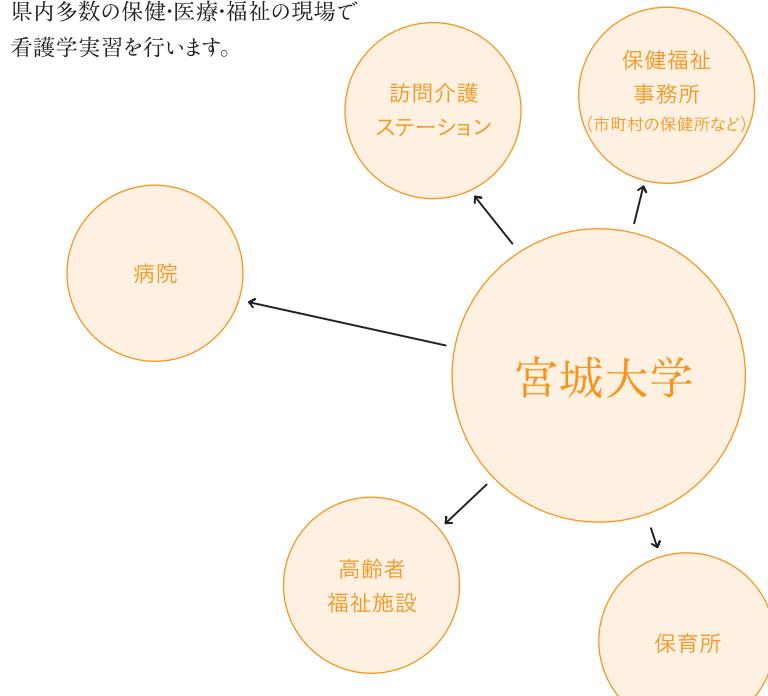
科学的な思考力と実践的なスキルを備え、かつ人間性豊かな看護職を養成します。

教育方法の特徴

- 地域の多彩な施設・専門家の協力を得ながら、少人数グループによる4年間の段階的かつ統合的な臨地実習を行います。
- 看護学及び関連分野の専門的知識を基盤に、学内での演習を通して科学的な根拠に基づく創造的・実践的な専門教育を行います。
- 共通教育と専門教育の連携により、豊かな倫理観や感性および科学的な思考力を培うとともに、実践的な語学力や情報処理能力を養います。

地域全体が教育のフィールド

県内多数の保健・医療・福祉の現場で看護学実習を行います。



看護学科

Department of Nursing

看護
— 看護 —

科学的な思考力と
実践的なスキルを
備えた、
人間性豊かな
看護職を目指して

今、医療の現場では、
さまざまな課題に対応するため
多種多様な人々が連携して働いています。

看護学科では、卒業後に看護の専門家として、
人々に寄り添う人間性と
最新の医療技術を身につけ、
他の専門家をつないでいく能力を持って
活躍する人材を育成しています。
50名以上の教員によって
共通科目と専門科目の両方を充実し、
宮城県内の病院等での実習も経験できます。

これからも医療の現場は
高度化・複雑化していくでしょう。
そのなかで、
看護師・保健師・養護教諭の資格を持つ
看護の専門家として
生涯仕事をしていくための
スタート地点がこの学科にはあります。

TOPICS

トピックス



南三陸町における 学生ボランティア活動

南三陸町の高齢者の生活不発病予防の一環として、学生・教職員、役場職員が一体となり、南三陸町で高齢者と共に園芸作業を行いました。まずは野菜を作るための基本的な知識などを学ぶ学習会を実施。その後、畑の整地作業を学生・教職員、現地の住民の方と一緒に行いました。参加した学生たちは、これからやろうとしていることの大変さを実感し、より多くの学生の協力が必要であることを実感したよ

うです。一方で「疲れたら休んでいいんだよ」「これを使って」と住民の方に声を掛けていただくことで、「受け入れられている、支えられていると実感しました」と話しています。作業終了後には参加住民の方と交流の場を設け、被災時のこと、現在の状況などのお話を聞くことで、被災者の置かれている状況について理解を深めました。今年度は実際に野菜や花を栽培・収穫し、参加者および畑の周辺に住んでいる住民の方々にも呼び掛けて収穫祭を行う予定です。

他国の看護現場を体験し 自らの看護観を振り返る

フィンランドのタンペレ応用科学大学との交流協定の下で実施した実践看護英語演習では、大学病院、高齢者施設、在宅看護、医療施設、ホスピスで看護ケアの実際を見学。清潔ケアや食事介助にも参加し、使っている物品や方法の違いを発見し、互いの国の看護ケアについて話し合う機会を得ました。学生たちは、日本とフィンランドの看護教育の相違点や、高齢化や看護

師不足といった両国共通の社会問題について学び、それぞれ地理的特徴や文化的・社会的背景などに影響を受けながら、各国の文化に適応する看護ケアを提供しているのだと理解することができました。学生たちにとっては、自分が学んできた看護観を振り返る大きな機会にもなったようです。



事業構想 — 事業計画 — デザイン情報

食産業 — フアームビジネス — フードビジネス — 環境システム

在学生からあなたへ

知識だけあっても 駄目と実感

両親が医療関係の仕事をしていて、中学生のときの職場体験で看護師の仕事に魅力を感じ、目指してみたいと思い始めました。医師よりも近い距離で患者さんに寄り添い、思いを汲み取っている姿を見て、看護師がないと医療は成り立たないことを感じました。看護学科の授業では1~2年で病気や疾患の知識を学びますが、それを踏まえて實際にはどんな看護が必要かを考えいく成人看護援助論も印象的でした。病気のことは高校生の時から独学も含めて勉強していたのですが、知識だけあっても駄目で、それぞのの病気に対して必要とする看護を見極める力が必要だと実感しました。さらに、地域の医療現場での実習では、7つの病院を回り、それぞれの現場で看護師の方々がどんな動きをしているかを学びました。卒業後は救命救急に携わりたいので、基礎的な知識や技術を身につけているところです。もしさばで誰かが倒れても、今の自分には何もできません。何かが起こった時にすぐに対処をして、命を救えるようになります。

将来は、救命救急の現場で働きながら専門的な力を身につける勉強を行い、認定看護師、専門看護師として活躍できるようになることが目標です。

後藤秀輔さん

看護学科4年/静岡県立静岡東高等学校出身



大変なテストも 「みんなで乗り切ろう!」

地域の中で人と触れ合うことのできる看護がしたい、地域に根差した看護職に就きたいと思い、宮城県内各地域の医療機関で実習を実施している宮城大学に入学しました。現在は、病気を抱えている方に限らず赤ちゃんからお年寄りの方まで幅広く対応できる自治体の保健師という職に興味を持ち、地域看護に関する科目に力を入れています。地域住民の方の相談に乗って必要なケアを伝えるなど、住民の方と向き合えるような仕事に就きたいと思います。サークルでも、実際に一人暮らしの方のお宅で在宅看護を行う「スマイルきのこ隊」に所属しています。実習を通して学んだのは、看護をする上で患者さんと歩みを合わせることが大切だということでした。私はどんどん突っ走ってしまう性格なのですが、患者さんが今どういうふうに思っているのかなど、人の気持ちを考えられる人にならないといけないなと思います。大変だったという意味で記憶に残っている授業が、疾病と病態です。憶えるのが本当に大変で、終わった時はみんなでお好み焼きを焼いて打ち上げをしたくらい。チームワークはかなりいいのではないかなと思います。「みんなで乗り切ろう!」という雰囲気でテストを乗り切るたびに団結力が増しています。

三浦万乃さん

看護学科3年/宮城県泉館山高等学校出身



実習の最後は 泣きながらお別れ

Y| 就職率が高く、看護師と保健師、養護教諭の資格が取得できるので志望しました。災害活動論という授業で、災害時の看護活動を学べると知ったのも大きな理由です。

A| 私は養護教諭になりたくて、その一番の近道が宮城大学でした。高校生の時に身近な友達が保健室登校していて、そういう子たちの手助けができればと思ったんです。

Y| 授業で印象に残っているのは看護学原論で、そもそも「看護」とは何かという根本的なことを教わりました。その後の看護実践論では、患者さんの状態を把握して必要な支援を考えていくアセスメントというものを学びました。宿題が多くて大変でしたが。

A| 私は人の気持ちにアプローチするための手法や考え方、心構えに強く興味を持って学んだり、実習を通して経験を重ねています。

Y| 実習では実際に患者さんとコミュニケーションを取ってニーズを引き出すことを経験しました。リハビリ現場で患者さんが自立するためのお手伝いもさせていただきました。

A| 患者さんが気持ちの回復に向かう過程を少しでも支えられた実感がありました。最終日に泣きながらお別れしたの覚えています。

八重樫優花さん[左・Y]

看護学科3年/岩手県立花巻北高等学校出身

青木まどかさん[右・A]

看護学科3年/福島県立須賀川桐陽高等学校出身



CURRICULUM

カリキュラム 看護学科

看護学科

看護専門職としての知識と技術、そして人間性を身につけるために、
共通教育科目から専門科目に至るまで総合的に学ぶとともに、
宮城県内のさまざまな施設での豊富な実習が可能です。

保健師・養護教諭それぞれの資格・
免許を得るために必修科目の他に以下の科目的履修が必要です。

専門科目

[必修科目]

- 看護学原論
- 看護実践論
- ライフステージ看護学概論Ⅰ,Ⅱ
- 地域看護学概論
- 看護学研究法
- 家族看護論
- 看護技術論
- 看護援助技術論Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ
- 母性看護援助論Ⅰ,Ⅱ
- 小児看護援助論Ⅰ,Ⅱ
- 成人看護援助論Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ
- 老年看護援助論Ⅰ,Ⅱ
- 精神看護援助論Ⅰ,Ⅱ

- 地域看護援助論
- 看護マネジメントⅠ,Ⅱ
- 在宅看護援助論Ⅰ,Ⅱ
- 緩和ケア論
- 基礎看護学実習
- 領域別看護学実習
- 母性看護学実習
- 小児看護学実習
- 成人看護学実習
- 老年看護学実習
- 精神看護学実習
- 在宅看護学実習
- 地域看護学実習

- 総合実習
- 卒業研究

[選択科目]

- 国際比較看護論
- 災害活動論
- 救急・災害看護論
- 災害看護支援論
- 実践看護英語演習
- 治療看護論

保健師に関する科目等

- 保健師国家試験受験において必修の科目
- 疫学Ⅱ
- 保健医療福祉行政論
- 公衆衛生看護援助論
- 公衆衛生看護活動論Ⅰ,Ⅱ
- 公衆衛生看護活動論演習Ⅰ,Ⅱ
- 公衆衛生看護マネジメント
- 公衆衛生看護学実習

専門基礎科目

[必修科目]

- 人間発達学
- 医療倫理学
- 人間関係論
- 形態機能学Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ
- 薬理学
- 栄養学

- 公衆衛生学
- 疫学Ⅰ
- 病態学
- 疾病論Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ
- 看護情報学Ⅰ

[選択科目]

- 臨床心理学
- 保健行動科学
- 家族社会学
- 社会福祉学
- 学校保健論
- 看護情報学Ⅱ

- リハビリテーション学
- 応用看護情報学
- 代替療法

教職に関する科目等

- 養護教諭Ⅰ種免許状取得において必修の科目
- 憲法
- スポーツ実技
- 英語ⅠA-ⅢB
- 情報処理
- 学校保健論
- 養護概説
- 健康相談活動
- 臨床心理学
- 救急・災害看護論
- 教職論
- 教育学概論
- 教育心理学
- 教育内容論
- 教育の方法
- 生徒指導
- 相談心理学
- 養護実習
- 教職実践演習(養護教諭)

共通教育科目群 [→ p8] 語学 情報リテラシー 人間形成科目 人文・社会科学 基礎科学 特別講義

看護学部 4年間の歩み

入学



1年次

前期 | 学生生活の始まりです。人間の体の仕組みや看護の基礎から学びます。

後期 | 薬理学などのほか、学内での看護技術の演習が始まります。後期の末には仙台市内の病院での**最初の基礎看護学実習**があります(1週間)。



2年次

前期 | 看護に関する専門的な講義が進み、期末には2回目の病院での**基礎看護学実習があります(2週間)**。
また、養護教諭をめざす人のための科目も開講されます。

後期 | 2回目の実習を終え、3年次での領域別看護学実習へ向けてさまざまな科目を学びます。



3年次

前期 | それぞれの専門分野の講義や実習が進み、医療チーム活動など、マネジメントについても学びます。

後期 | 病院だけではなく、宮城県内の保育所や保健所、高齢者福祉施設、訪問看護ステーションなどで、成人看護学、老年看護学、地域看護学、母性看護学、小児看護学、精神看護学、在宅看護学の**7つの領域にわたる実習**(領域別看護学実習)を半年間かけて行います。



4年次

前期 | 研究テーマを決め、**卒業研究**を開始するとともに、自分の専門に応じた場での**総合実習**を行います(2週間)。
また、それに進路を決め、**就職活動や国家試験の勉強を始める時期**です。

後期 | 保健師国家試験受験資格を希望する学生は、**公衆衛生看護学実習**を行います。養護教諭一種免許取得を目指す学生は、**養護実習**を行います。
なお、2月には**看護師・保健師の国家試験**があります。
3月には、卒業研究の発表会を行います。



卒業

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

「ああ、良かった」を200件

渡邊香織さん 平成19年3月卒業

秋田県立秋田北高等学校出身
東北公済病院 母子センター 助産師

卒業後に助産師の資格を取得し、勤務して5年目になります。お産の介助、妊娠中に問題があった妊婦さんの看護、褥婦さん（出産後間もない産褥期にある女性）の看護やケア、新生児のケアが主な仕事になります。これまで約200件のお産に立ち会いました。

人生のスタート、生まれた瞬間の場に立ち会えるということは、5年間続けてきてもそのたびに感動があります。赤ちゃんが生まれて泣き始めるとホッとして、「ああ、良かった」というのを1件1件積み重ねてきました。お母さんが産む力も、赤ちゃんが生まれて来ようとする力も圧倒的で、人の力って本当にすごいなと日々感動しています。

大学で印象に残っているのは臨地実習です。実際にお産に立ち会わせてもらい、スタッフさんの動きや働いているところを見て、ただただ感動したのを覚えています。その時、改めて「助産師になりたい」と強く思いました。

大学では看護師・保健師の資格も取得しました。お産される方の中には糖尿病や高血圧など合併症を抱えていらっしゃる方もいるので、母性の知識だけではなく

大学で培った他の分野の知識が、妊婦さんの全体像を捉える中で大いに役立っていると実感します。併設されている他学科のカリキュラムを選べるのも面白くて、看護を学びたいという学生さんにとってもすごく視野が広がると思いますよ。



一人ひとりの方に合った支援を

八木由喜子さん〔左・Y〕 平成18年3月卒業

秋田県立大曲高等学校出身
岩沼市役所 健康増進課 保健師

天下明日香さん〔右・O〕 平成18年3月卒業

岩手県立久慈高等学校出身
岩沼市役所 健康増進課 保健師

〇 がん検診や子ども・高齢者を対象にした予防接種など、成人保健事業や疾病感染症対策などが主な仕事です。検診を受けるように勧めたり、適切に予防接種を受けることができるよう、市民の皆さんへの周知や医療機関との調整などを行っています。

Y 私は母子保健の担当で、子どもの健診や育児相談などが主な仕事です。子どもへの支援をしていく中で、各家庭の生活スタイルや価値観を尊重しながら、保護者の方と一緒に子どもに合わせた支援を考えていくことが難しい部分でもあり、やり甲斐もあります。

〇 大学では地域看護の実習で今の職場を訪問して、健康教育や糖尿病の会の方のお宅に家庭訪問させていただくなど、保健師の活動を見させていただいたのを覚えています。

Y 私は大学では難病の患者さんとその家族の方のお話をお聞きしたことが印象に残っています。また、対象を見る視点やアセスメントなど、大学で学んだ考え方や考える過程が今の仕事でも役に立つと感じます。

〇 そうですね。一人ひとりに合った、根拠に基づく支援をするため、相手の方の情報を集めてその人のことをよく知り、目標を持って関わるということを学んだのが生きています。

Y 今後も市民の方に親しみやすいと思ってもらえる保健師を目指して、地域で育児相談や健康づくり、生活習慣病の予防などに務めていきたいです。



資格取得・進路実績

看護専門職 活躍のフィールド

看護師

病院はもちろん、訪問看護ステーションや高齢者福祉施設など、看護師を必要としている分野はとても幅広くなっています。

本学部では、県内多数の医療機関および福祉施設で看護実習を行うため、その経験が就職先を選択する上でもいかされます。

保健師

主に県の保健所や市町村の保健センターなどで、地域の方々の病気予防や健康のためにさまざまな保健活動を行います。また、企業や学校で健康サポートを行う保健師もいます。

本学部では災害看護プログラムや被災地でのボランティア活動に力を入れており、保健師として被災地域で健康支援活動を行うための知識や経験を積むことができます。

養護教諭

いわゆる「保健室の先生」です。本学部を卒業して養護教諭になる場合、看護および医療、健康に関する幅広い知識を持っていることが強みになります。

進学

宮城大学には助産師教育課程がないので、助産師を目指す人は助産師養成校に進学します。また、大学院に進学する人もおり、宮城大学大学院でも専門看護師養成を行っています。

卒業生の進路 [平成25年3月卒業]

看護師(84%)
保健師(5%)
養護教諭(2%)
その他の業種(3%)
進学(6%)

就職率 100%

大阪府立病院機構
東京大学病院
東大宮総合病院
日本医科大学病院
日本赤十字社医療センター
八戸市立市民病院
栗原市
松島町
仙台市
白石市
福島市
栃木県

就職先一例 [順不同]

東北大学病院
仙台厚生病院
(独)宮城県立病院機構
宮城県立こども病院
東北薬科大学病院
横須賀共済病院
公立黒川病院
仙台市立病院
東京女子医科大学病院
東北公済病院
宮城厚生協会(坂総合病院)
仙台社会保険病院
イムス三芳総合病院
愛知医科大学病院
医療法人社団 誠馨会 新東京病院
医療法人社団 保健会・谷津保健病院
吉祥寺病院
国見台病院
国立国際医療研究センター 国府台病院
国立病院機構 西多賀病院
国立病院機構仙台医療センター
榎原記念病院
山形大学医学部附属病院
手稲済仁会病院
昭和大学藤ヶ丘病院
信州大学医学部附属病院
石巻赤十字病院
仙台オープン病院
千葉西総合病院
相模原協同病院
大阪医科大学附属病院

進学先一例 [順不同]

(独)国立病院機構仙台医療センター附属
仙台看護助産学校 助産学科
聖路加看護大学大学院ウメンズヘルス・助産学専攻
東北大学大学院医学研究科

資格取得・免許

[国家資格] 看護師国家試験受験資格
[国家資格] 保健師国家試験受験資格
養護教諭一種免許

* 保健師教育・養護教諭教育は選択制になります。

School of Project Design

事業構想学部

事業計画学科
デザイン情報学科

地域をフィールドにして学び、
これからの社会に必要なモノやサービス、
そして新しい価値をデザインする



MESSAGE

各領域を横断し 時代の変化にも 対応できる 構想力を鍛えよう

蒔苗耕司

Koji Makanae

事業構想学部長・研究科長

事業構想学部では「事業づくり」「メディアづくり」「ものづくり」「地域づくり」の4つを事業として捉え、事業計画、デザイン情報という2つの側面から学んでいきます。

現在の産業を取り巻く環境の著しい変化の中で新しい事業を計画するにあたっては、経営的な知識や判断力、企画・立案から実施までのプロセスの理解はもちろん、人と人、人と地域を結ぶ情報とメディア建築物や都市構造など物理的な空間の設計も必要です。そのため事業構想学部では、一つの学問領域だけを掘り下げるのではなく、俯瞰的に幅広い知識+技術を得るための「文理一体」教育を開発しています。重なり合う領域をうまく融合させることで、事業における諸問題を創造的に解決し、さらには全く新たな事業を構想できる人材の育成をめざしています。

地域の自治体や企業とのつながりも強く、実際に多くの学生たちが震災復興を中心につながりながら、さまざまなプロジェクトを担っています。事業構想を単に机上の理論として学ぶのではなく、現実のプロジェクトを題材として、実践的に構想力を鍛える環境にあるのです。

これからの時代は、技術の分かる事業者、事業の分かる技術者が求められます。互いの領域を横断し、協調しながら事業を発展させていくスキルとコミュニケーション力を身につけ、未来を創造する力を養いましょう。



目的 現代社会発展の原動力である事業構想の知識・技術および政策課題について、教育・研究し、かつ地域貢献を行います。

教育目標【人材養成目標】 事業構想の知識とスキルを備えた、技術の分かる事業者、事業の分かる技術者の養成を行います。

教育方法の特徴 •事業に欠かせないビジネス、情報、デザインの3つの専門知識・スキルの融合した事業者・技術者の教育を行います。

また、関連する国家資格取得への道を開きます。(P21、25参照)

•フィールドワーク・事例研究等を重視することにより、社会の実態に触れ実践力を養います。

•チームプロジェクト研究や卒業研究で事業モデルや作品を作成することにより、構想力を養います。

•事業構想に必要な基本リテラシーとして、英語、情報処理、会計能力を養います。

事業計画学科

デザイン情報学科

ビジネスプランニング管理系

経営・財務・会計・金融等

ビジネスプランニング開発系
マーケティング・事業開発等

ソーシャルプランニング系
社会起業・地域政策等

事業
づくり

メディア
づくり

まち
地域
づくり

もの
づくり

メディアデザインコース

情報メディア・デザイン等

空間デザインコース

インテリア・建築・都市デザイン等

事業計画 学科

Department of Business and Project Planning

企業から
地域まで幅広い
「事業」の場で
通用する
論理的な思考と
実践的な手法を
学ぶ

東日本大震災を経て、
東北は新たな地域社会やビジネスの在り方を
模索しているとき。
しかし、それらを必要としているのは、
日本全体。
これからの社会全体であるとも言えるでしょう。

将来が見えない不安と
リスクを抱えた時代にこそ、
新しいプロジェクトを立ち上げることは必要です。
事業計画学科では、
企画や経営に関する専門的な知識や事例を
学ぶとともに
宮城をフィールドにして実際に企業や
地域経営の中で経験を積むことができます。
そこで得られるものは、社会で必須となる
「チームで課題に取り組む力」であり、
ITやデザインの専門家を結び付け
プロジェクトを成功させる
キーパーソンとしての力です。

TOPICS

トピックス



コミュニティの核となる 「森の学校」をつくる

風見正三教授と作家のC.W.ニコルさんが共同して東松島市の森の学校プロジェクトを進めています。そのきっかけとなったのは、ニコルさんが再生してきた長野県にある「アファンの森」に被災した子供たちを招待する取り組みです。この企画に東松島市からたくさんの子供たちが参加し、森の中で元気に遊び笑顔を取り戻してくれました。こうした活動の中で「東松島市でも森を再生しよう」、津波で流された野蒜

地区の学校を、「地域の森を活かした『森の学校』として再建しよう」という構想が生まれ、「森の学校プロジェクト」が発足しました。現在は地域でのシンポジウムや子どもたちとのワークショップを重ねながら、森の学校のイメージづくりを進めています。森の学校は完成まで約4年の歳月がかかりますが、風見研究室では、これからも、森の学校を地域と共に考え、生活、文化、産業が響き合う持続可能な地域づくりを実現していきます。

ソーシャルメディアを活用し 南三陸町と外部をつなぐ

本学科藤原正樹教授の研究室でeビジネスを専攻する学生たちが、震災後の南三陸町を支援する取り組みを行っています。平成23年度は、南三陸町の観光協会が復興を目指して立ち上げたネットショップ「みなみな屋」と共同で商品を開発。県内一の水揚げを誇る鮭を地元企業の協力により商品化し、イベントやネットで販売。鮭を使ったさまざまなレシピをブログで紹介しま

した。翌24年度からは、南三陸町の商店街の方々を中心に行っている「福興市」のプロモーションを支援。南三陸町と町を応援したい人たちの継続的な結び付きを形成することをミッションに、Facebookなどのソーシャルメディアを活用し、福興市の魅力を広く外部に発信しています。



STUDENTS VOICES

在学生からあなたへ

1 宮城の良さをもっとアピールしたい

観光の仕事を通して地域に貢献できる人になりたいと考え、地域に根差した大学である宮城大学に惹かれて志望しました。

観光の世界では国際化も進んでいるので、英語にも力を入れて学んでいます。その成果か、ゼミの研修でアメリカに行った時にそれほど困らなかったので、どうやらしっかり身についているようです。

マーケティングの授業では、今どんなものが求められているのか市場調査をしたのも面白い経験でした。観光や地域を経営の視点で考えることができますようになりました。

ゼミの先生が観光協会に所属しているので学会や業界のセミナーに参加させてもうことができて、実際に観光業のプロの声を聞く機会があります。そこで感じるのは、観光において一番重要なのは相手を思いやる気持ちだということ。ゼミでもホスピタリティ(思いやり、もてなしの心)について学んでいますが、この分野に限らず当てはまることが多いと思うので、今後活かしていける場面も多いかと思います。

私はサッカー・ベガルタ仙台のチアリーダーを小学生のころからやっているのですが、ベガルタはもちろん、宮城が本当に好きなんですね。将来的にも、宮城の良さをもっと県外や国外の人々にアピールしていきたいです。

川熊綾香さん

事業計画学科4年/仙台育英学園高等学校(外国語コース)出身



2 マーケティングの力で幅を広げる

ビジネスの理論と実践をバランスよく学べるということに魅力を感じ入学しました。中でも2年生の時に学んだマーケティングに深く興味を持ち、ゼミでも専攻しています。

休憩スペースのデザイン案を提案したことがあったのですが、まずは実地調査と統計の知識を使って顧客のニーズとフロア傾向を抽出し、マーケティングの手法を使って具体的にどんな休憩スペースを作れば良いのかを組み立てました。その提案で高評価を受けたのが、うれしくて印象に残っています。

一方で「KING2012」というビジネスコンテストに参加した際は、通常のマーケティングとは異なるデザイン思考という考え方による商品開発に挑戦しました。理想とする社会や哲学、思想から世の中にあるべき商品を生み出していくというもので、非常に難しいと感じましたが、お客様が潜在的に求めているものが何かを考えられるようになりました。そうしたマーケティングの力を培うことで、提案できることの幅が広がっていることを実感しています。将来は企画開発をより大きな枠で捉えて、街のものを設計する側に回りたいと思っています。地域の歴史や自然環境を大切にしながら、総合的な視点でまちづくりを提案できるような人になりたいです。

柳沼奈都実さん

事業計画学科4年/東北学院榴ヶ岡高等学校出身



3 大きな事を言えば、世界平和に貢献!

国際的な仕事をしたいという夢が実現でき、世界共通で必要とされる地域づくりのノウハウを学べると考え、この学科を志望しました。コミュニティビジネスのような、まちづくりをビジネスの視点で考えていく授業はとても興味深く、力を入れて学んでいます。

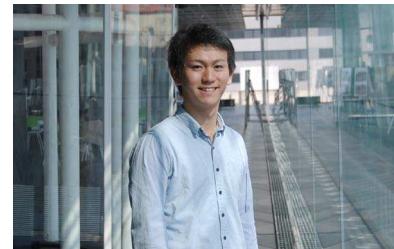
震災をきっかけに、地元の大学生として何ができるか考え、学生団体OSPの立ち上げに関わりました。今は企業やボランティア団体と連携しながら震災について情報発信活動をしています。また、多賀城市の仮設住宅の方々の活動や資料作成のお手伝いなども行っています。仮設住宅のコミュニティ育成を考える上でまさに授業が役に立ちました。

今年、日米の絆を深める目的で政府が行っている「キズナ強化プロジェクト」でアメリカへ行くことになりました。語学の勉強と観光協会でのインターンシップのほか、OSPの活動を中心震災復興についてのプレゼンテーションを行ってくる予定です。

「TABLE FOR TWO」という食の不均衡を解決する取り組みにも参加しているのですが、こうした多彩な活動に参加することで、大学で学んでいることをより深く理解できている思います。将来は……大きな事を言えば、世界平和に貢献できればと!

佐藤真太郎さん

事業計画学科3年/宮城県仙台第一高等学校出身



CURRICULUM

カリキュラム 事業計画学科

事業計画学科	ビジネスプランニング 管理系	ビジネスプランニング 開発系	ソーシャルプランニング系			
	ビジネスにおけるマネジャーやスペシャリストをめざすために、ビジネスマネジメントに必要な理論・手法を学び、関連の資格取得につながる知識・技法を習得できる。	新たな付加価値創造を企画開発するプランナーやアナリストをめざすために、実業界のさまざまなビジネスモデルを評価分析・再構築するためのマーケティングスキルを学ぶ。	社会問題や地域課題を解決するための新たな社会ビジネスや地域ソリューションを創造する実践的なプロジェクトマネジャーをめざす。			
基幹／演習科目						
[必修科目]	[選択科目]					
<ul style="list-style-type: none"> ・事業演習Ⅰ,Ⅱ ・チームプロジェクト研究 ・事業計画研究 ・卒業研究 	<p>企業簿記論 税務会計 意思決定会計 — 非営利事業会計 公法 CSR・監査論 — 金融論 経営財務 企業評価 — 経営戦略 人的資源管理 ベンチャー企業論</p>	<p>eビジネス 流通システム 商業開発 ビジネスプロセスマネジメント — メディアプランニング 販売促進 プランディング — ITソリューション 市場・社会調査事例 ビジネスコントラクト — 観光学 ホスピタリティビジネス</p>	<p>地域計画 交通計画 地域経済論 — 行政学総論 コミュニティビジネス 非営利経営論 — 地域交流事業 環境政策論 — 医療福祉政策論 社会調査 社会起業論</p>			
→ゼミ配属[3年前期] 3年次、専門領域を定め ゼミ配属を決定します。						
基礎科目[基礎科目]						
[必修科目]	[必修科目]	[選択科目]				
<ul style="list-style-type: none"> ・メディアリテラシー ・フィールドワークリテラシー ・キャリア開発A,B,C,D 	<p>経営学概論 事業計画概論 簿記原理 会計学総論</p>	<p>法学概論 ビジネスプレゼンテーション 事業構想特別講義Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ 事業構想の数理 ミクロ経済学 社会科学総論 事業構想総論 民法</p>	<p>商法・会社法 知的財産権 事業計画特別講義Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ 地域産業論 復興の地域経営 ビジネスプランニング マーケティング論 マーケティングリサーチ 地域政策論</p>	<p>地域資源論 — デザイン情報概論 デザイン情報特別講義Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ デザイン理論 コンピュータ科学 感性情報処理 建築概論 デザイン史</p>		
共通教育科目群[→ p6]	語学	情報リテラシー	人間形成科目	人文・社会科学	基礎科学	特別講義

•このカリキュラムは平成25年度現在のものです。

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

特徴のあるカリキュラム

地域交流事業 宮原育子教授

ソーシャルプランニング系 基幹科目

日本では、人口減少時代を迎える各地域ではいかに国内外からの交流人口(ビジターズ)を増やし、経済や地域の活性化を図るかが大きな課題となっています。本講義では、主に観光交流分野での事業を中心に、政府の観光交流施策を概観し、地域密着型の新しい観光事業の在り方や、国際交流や地域を超えた連携事業などを紹介し、交流により人々がどのように地域の活力を高めていくかを考えます。その中で実施する「広域観光圏をテーマとしたグループワーク」では、9人程度が1グループとなり、ある特定の観光圏への仮想ツアーを組み、プレゼンを行います。各グループが自由にコンセプトを決め、ターゲットを設定するため、個性豊かなツアーが出来ています。学生からも大変好評な取り組みです。



チームプロジェクト研究[3年後期]

事業計画学科の学生も含め、さまざまな専門領域のメンバーとチームでプロジェクトに取り組みます。

インターンシップ[2、3年前期]

企業や行政等での実地研修。大学で学ぶ理論と社会の実態を自らの体験を通じて関連づけます。

基礎ゼミ[1年前期]

大学や社会で必須となるチームで課題に取り組む力を養います。

自分への大きなリターン

畠山直樹さん | 平成14年3月卒業[宮城大学同窓会会長]

秋田県立本荘高等学校
株式会社伊藤園 東京量販店部

東京地域に本部を置く大手企業への営業を担当しています。購買権限を持っているバイヤーさんに商品を提案し、採用していただいた場合には供給の段取りを付ける業務です。需要のピーク時には品薄状態になることもあります。あらかじめお約束している商品供給を調整するところが大変ですが、その反面、乗り切った時には大きな達成感があります。大学には2期生で入学し、学生会の会長を3期務めました。開学間もない中で施設や制度の改善などを大学と一緒に取り組みました。カリキュラムの中ではビジネスプランニングが印象に残っています。フードサービスの事例を通して業態ごとの収支、運営フォーマットの比較、動態調査といったことを行い、論理的に

事業の可能性を検討する「フィージビリティースタディー」の実践方法を学びました。

たくさんの事例を見て分析していく中で自分で課題点を見つけて改善の可能性を見出し、解決する能力を身につけられるのが事業計画学科の特徴です。各企業の貸借対照表やバランスシートを見て財務内容を読み解くということもしていたので、数字に対して苦手意識がなくなったのも大きな収穫でしたね。入学される皆さんは目的意識を持って、その知識や技術がどのように活かせるかを見据えて学んでほしいと思います。そうすれば自分に対するリターンは非常に大きいですよ。



卒業生の進路 [平成25年3月卒業]

金融・保険業(23%) / 情報通信業(17%)
卸売・小売業(16%) / サービス業(9%)
製造業(7%) / 教育・学習支援業(3%)
宿泊・飲食サービス業(3%) / 公務(3%)
その他の業種(9%) / 進学(10%)

就職率96.4%

就職先一例(順不同)

(株)七十七銀行 / オンスープーセンター(株) / カメイ(株) / (株)NTTデータ東北 / (株)マクロミル / (株)ゆうちょ銀行 / (株)仙台銀行 / 公立大学法人宮城大学 / NTTコミュニケーションズ(株) / アリスオーヤマ(株) / イオンリテール(株) / コクヨ東北販売(株) / 伊藤忠テクノソリューションズ(株) / (株)エフエム仙台 / (株)かんぽ生命 / (株)ファーストリテイリング / (株)りそなホールディングス / (株)岡村製作所 / (株)楽天 / (株)三井住友銀行 / (株)七十七カード / (株)島津製作所 / (株)東日本放送 / (株)北都銀行 / 宮城県商工会連合会 / 国税専門官 / 三井住友海上保険(株) / 三井住友信託銀行(株) / 三菱UFJニ

コス(株) / 資生堂プロフェッショナル(株) / 東京海上日動火災保険(株) / 東日本電信電話(株) / 東日本旅客鉄道(株) / 東北電力(株) / 日本郵便(株) / 富士重工業(株) / 野口観光(株) / 野村證券(株)

進学先一例(順不同)
宮城大学大学院 / 青山学院大学大学院(MBAコース)

学科が推奨・サポートしている資格

公認会計士 / 税理士 / ファイナンシャル・プランナー / 行政書士 / 宅地建物取引主任者 / 総合旅行業務取扱管理者 / 国内旅行業務取扱管理者 / ITパスポート / 基本情報技術者 / 販売士検定 / 簿記検定 / ビジネス実務法務検定 / 秘書検定

その他、在学中・卒業後に受験可能な資格例

中小企業診断士 / 銀行業務検定 / 社会保険労務士 / 司法書士 / 知的財産管理技能士

デザイン 情報学科

Department of
Spatial Design and Information Systems

情報・システム・
空間、
それぞれの
領域と人とを
やわらかくつなぐ
デザインを考える

私たちの身のまわりは
「デザイン」にあふれています。
美しい道具や印刷物だけを
指しているのではありません。
言葉なしに世界中の人ができる
スマートフォンの画面や、
誰もが心地良く過ごせる空間も、
誰かがデザインしたものです。
そして、そこでやりとりされるのは、
人の思いや価値観です。
私たちはさまざまなメディアや空間を通じて、
思いや価値を交換しているのです。

デザイン情報学科は、
そのメディアと空間のデザイン
それぞれの専門家をめざしながらも、
単にモノをデザインするのではなく、
事業の現場を理解し、
将来生まれ得る新しいデザイン領域を担う
基礎と創造力を学ぶことができます。

TOPICS

トピックス



通販大手と共同で 復興支援商品を開発

通販会社大手のフェリシモと共同で復興支援に向けた商品開発プロジェクトを展開。学生たちの「東北に対する思い」を起点に企画を進め、マーケティングや収支、デザインなどあらゆる面から検討を重ねて試作を行い、商品化にこぎ着けました。その中の一つが、東北六県それぞれのデザインをあしらったオルゴールが毎月1個ずつ届く「六葉琴」。奏でられる曲はNHKの復興支援テーマソング「花は咲く」で、編

曲は作曲者の菅野よう子さんによるものです。オルゴールの台座の色塗り作業を被災された方に内職として依頼し、被災地の仕事づくりを支援。そのほか同プロジェクトでは、東北6県ゆかりのキャラクターが描かれた福島県の伝統工芸品「絵ロウソク」、青森の伝統工芸品「津軽びいどろ」を使ったグラスも商品として採用されました。参加した学生は「自分たちの考えたものが世の中に出ていうことに緊張感を持って取り組んだ」と話しています。

ロボットを軸とした コミュニケーションデザイン

小嶋秀樹教授が開発した「キーポン」は、赤ちゃんとの身体的コミュニケーションを指向したぬいぐるみロボット。左右の目のビデオカメラで捉えた画像や、鼻に内蔵されたマイクロフォンで捉えた音に基づき、顔方向を上下左右に動かして視線を対象に向ける「注意の表出」と、身体を左右に揺らしたり上下に伸縮せたりすることで喜びや興奮といった「感情の表出」を自動生成します。小嶋教授はキーポンを療育

教室に導入し、自閉症や関連する発達障害の診断あるいは疑いを持った子どもたちとのインテラクション(交流)を実践・観察・分析。コミュニケーション発達障害の療育支援のみならず、さまざまなコミュニケーションケアへの応用を研究しています。



STUDENTS VOICES

在学生からあなたへ

1 建築には社会の問題を解く力がある

あるテレビ番組を見たのがきっかけで建築に興味を持ち、設計からインテリア、プロダクト、グラフィック、システムまで幅広い領域を学べる宮城大学を志望しました。

空間デザインコースで設計や空間デザインを学んでいて、特に設計・製図に力を入れています。手描きの製図から始まってCADを習得し、今は都市を題材に地域の問題点を洗い出しながら可能性を探る「都市計画」について学んでいます。建築は常に他の分野と関わりがあるので、領域をまたがって学ぶことのできるこの環境は大きなメリットで、あらゆる視点から建築を考えられる広い視野を持つようになってきたと思います。

研究室では山元町の復興計画に携わっています。行政が主導する計画の中に、そこで暮らす住民の方の意見を反映するため、毎週山元町に通ってヒアリングをしたり、まちづくり協議会の中で出た意見をまとめたりしています。災害公営住宅が徐々に出来上がってきていますが、そこにも活かされています。

そこで聞いた「自分たちの居場所を早くつくってほしい」という言葉が印象的でした。復興住宅に限らず、建築には社会の問題を解決する力があると実感しています。そんな建築の可能性を引き出せる人間になりたいです。

遠藤翔太さん

デザイン情報学科4年/宮城県仙台東高等学校出身



2 授業で企画したものが商品に

もともと絵を描くのが好きでデザインにも興味があり、専門的な勉強をしたいと思っていたところ、デザイン情報学科がカバーする領域の広さに惹かれ、いろいろな表現領域を勉強して幅を広げたいと考えました。

実際に入学してみると想像以上に講義の内容は幅広く、外部との連携によるさまざまなプロジェクトも行われています。デザイン情報演習Bという授業では、大手通販会社さんの商品企画の方と一緒に、グループワークで商品開発を行いました。私たちの班が企画したオルゴールが実際に商品化されることになり、緊張感を持って有意義な時間を過ごさせてもらっています。また、「表札プロジェクト」を先輩方から引き継ぎ、仮設住宅で暮らす方に私たちがデザインした表札を提案し、実際に利用してもらっています。震災以降の照明について考える「照明探偵団」というシンポジウムではゼミ生が企画運営を行いました。

そうしてさまざまな活動を通して第一線で活躍されている先生や外部の方から実践指導を受け、学生同士が切磋琢磨しながら成長していく環境にあります。本当にいろいろなスキルを持った学生たちが集まっていて、みんなの多種多様な発想やアプローチの仕方に触れられる刺激に満ちたキャンパスです。

大塙世奈さん

デザイン情報学科4年/宮城県仙台向山高等学校



3 将来はSE、でもデザインも勉強

システムや情報だけでなくデザインの勉強もできることに魅力を感じて、デザイン情報学科を志望しました。子どもからお年寄りまで使えるシステムを作るために、技術だけなくデザインも勉強したいと思ったのです。

情報システムコースの必修科目でシステム設計演習Cという講義があり、学生でグループを組んで大学の履修登録システムを作りました。今あるシステムの改善点を洗い出し、新規開発するというものです。全体を設計してドキュメントを作ってテストも行うという、今まで勉強してきたことの集大成ともいえる内容でした。システムの授業は個人個人で作業することが多いのですが、グループのみんなで遅くまで残って頑張って仕上げたのも良い思い出です。半年かけて完成させ、講評会で優秀作品に選んでいただきました。

将来はSEを目指しています。女性を増やしていきたいという企業も多くなってきていて、実際にインターンシップでは携帯キャリアの企業で、技術者としてこれからどういう商品やサービスを開拓していくかということに関わらせていただきました。大学で学んだ情報系とデザイン系の両方の知識と技術を活かして、技術者の目線とユーザーの目線を持ったシステム開発を提案していきたいです。

中西花絵さん

デザイン情報学科4年/宮城県宮城第一高等学校出身



CURRICULUM

カリキュラム デザイン情報学科

看護
—
看護事業構想
—
事業計画
—
デザイン情報食産業
—
ファームビジネス
—
フードビジネス
—
環境システム

デザイン情報学科	メディアデザインコース	空間デザインコース	
	デザイン情報分野および関連領域でのクリエーター、エンジニア、プランナー、デザイナーをめざすために、幅広くデザインやプログラミングを学ぶことができる。	都市や建築、まちづくりからインテリア分野におけるデザイナー、設計技術者をめざすために、空間デザインに関する高度な知識や技術を習得し、施設の企画や管理運営についても学べる。	
基幹科目			
<p>[コース共通必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デザイン情報ゼミナール ・デザイン情報研究 ・卒業研究 <p>→ 研究室配属 [3年後期] 3年次、専門領域を定め 研究室配属を決定します。</p> <p>→ コース配属 [1年後期] 1年次の終了時に、コースを確定します。</p>	<p>[必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> 造形デザイン ビジュアル情報処理 プロジェクト管理 メディアエレクトロニクス メディア表現 アルゴリズム基礎 ウェブデザイン システム設計 デザインマネジメント デザイン情報環境 	<p>[選択科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> ゲームデザイン インタラクションデザイン 情報ネットワーク データベース データマイニング ユーザビリティ 映像デザイン オペレーティングシステム 広告・グラフィックスデザイン プロダクトデザイン 	<p>[必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> 建築一般構造 建築計画 建築史 建築法規 構造力学Ⅰ 環境工学 材料学 都市計画 施工技術 <p>[選択科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境表現技術 都市と文化 インテリアデザイン 建築企画 構造デザイン サステナブルデザイン 建築デザイン 構造力学Ⅱ ファシリティマネジメント ランドスケープデザイン 建築コスト 空間デザイン 設備設計 地区計画 空間と事業
演習科目	メディアデザイン演習Ⅰ,Ⅱ メディアデザイン演習A,B,C	造形デザイン演習Ⅰ,Ⅱ	設計製図Ⅰ,Ⅱ 施設設計製図A,B,C
	メディアデザイン基礎	プログラミング基礎	空間デザイン基礎
基本科目 [基礎科目]			
<p>[必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デザイン情報概論 ・簿記原理 ・会計学総論 ・デザイン理論 ・デザイン史 ・チームプロジェクト研究 ・キャリア開発A,B,C,D 	<p>[選択科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> 建築概論* コンピュータ科学** 感性情報処理** 事業計画概論 法学概論 経営学概論 地域資源論 	<ul style="list-style-type: none"> 地域政策論 ビジネスプレゼンテーション 事業構想特別講義 事業構想の数理 民法 事業計画特別講義Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ デザイン情報特別講義Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ 	<ul style="list-style-type: none"> ビジネスプランニング 商法・会社法 マーケティングリサーチ マーケティング論 ミクロ経済学 社会科学総論 地域産業論
共通教育科目群 [→ p6]	語学	情報リテラシー	人間形成科目
	人文・社会科学	基礎科学	特別講義

•このカリキュラムは平成25年度現在のものです。

*空間デザインコース必修 **メディアデザインコース必修

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

特徴のあるカリキュラム

サステナブルデザイン 永松栄教授

空間デザインコース 基幹科目

サステナブルデザインとは環境に配慮したデザインのことです。ものづくりには資源が不可欠であり、作るためにも維持するためにも、エネルギーを使います。持続可能な世界を築くために、これからものづくりに携わる人々には地球市民としての視点が求められています。この授業では、主に空間デザインコースで学ぶ学生を対象に、まちづくりや建築に携わるにあたり必要な「サステナブルデザインの目的」「アプローチの考え方」「具体的なデザイン手法」の基礎を理解してもらうことを目的としています。本学科の空間デザインコースは、設計や製図などの技術を身につけるだけではなく、その土台としてグローバル視点の考え方や価値観を学ぶことを重視しています。



チームプロジェクト研究[3年後期]

事業計画学科の学生も含め、さまざまな専門領域のメンバーとチームでプロジェクトに取り組みます。

インターンシップ[2、3年前期]

企業や行政等での実地研修。大学で学ぶ理論と社会の実態を自らの体験を通じて関連づけます。

基礎ゼミ[1年前期]

大学や社会で必須となるチームで課題に取り組む力を養います。

いつか同窓の建築家を本に

小山田純子さん 平成21年3月卒業

宮城学院高等学校出身
株式会社新建築社 企画編集部 勤務

建築に関する本を作る会社で、企画の立ち上げから取材、撮影補助、レイアウトまで誌面作り全般に携わっています。実際に建物を見て、それを作った人の生の声を聞くことができるのは、この仕事ならではの醍醐味ですね。仕事の中で大変なのは、締め切りまでの時間配分を自分でしっかりとコントロールしないといけないところです。また、設計者と編集側の意図が同じとは限らないので、ちょうど良い案配に落ち着くところを見つけていくのが難しくもあり、楽しいところもあります。もともとは建築の道を志して宮城大学に入ったのですが、4年間設計演習課題をやっていながら、設計そのものよりもプレゼンボードをどう表現するかというところに興味が移り、一

番面白いと感じるようになりました。表現すること、伝えることが好きだし、自分に向いているなと思って、編集の仕事を目指すようになりました。4年生の時に「DECADE」という大学の機関誌制作に携わった経験も、背中を押してくれたように思います。大学でIllustratorやPhotoshopの基礎を教わっていたことが実作業で役立ちましたし、建築について学んだ知識はすべて今の仕事に活きています。

同世代の建築家も増えてきたので、そういう人たちの作品を紹介する本を作りたいです。いつか、同じキャンパスで設計を学んだ人の仕事を私が伝えることができたら理想的ですね。



卒業生の進路 [平成25年3月卒業]

情報通信業(23%)／建設業(12%)
金融・保険業(11%)／卸売・小売業(10%)
学術研究・専門・技術サービス業(9%)
製造業(7%)／サービス業(3%)
宿泊・飲食サービス業(2%)／複合サービス業(2%)
その他の業種(3%)／進学(18%)

就職率 93.8%

就職先一例(順不同)

デザイン情報コース

(株)七十七銀行／NECソフトウェア東北(株)／コクヨ東北販売(株)／(株)セガ／(株)損保ジャパン／(株)日立東日本ソリューションズ／第一生命保険株式会社／日本生命保険相互会社

空間デザインコース

大和ハウス工業(株)／アイリスオーヤマ(株)／(株)NTTファシリティーズ東北／(株)一条工務店仙台／(株)七十七カード／(株)北洲／清水建設(株)東北支店／積水ハウス(株)

情報システムコース

グリー(株)／テクノマインド(株)／ヤフー(株)／ユニシステム(株)／(株)JR東日本情報システム／東日本旅客鉄道(株)／東北NSソリューションズ(株)／東北インフォメーション・システムズ(株)

進学先一例(順不同)

宮城大学大学院／東北大大学 大学院工学研究科

学科が推奨・サポートしている資格

応用情報処理技術者／CG検定(CGエンジニア／CGクリエーター／画像処理／マルチメディア／Webデザイナー)／色彩検定／カラーコーディネーター検定／宅地建物取引主任者／福祉住環境コーディネーター／インテリアコーディネーター／CAD利用技術者／再開発プランナー／知的財産管理技能士など

卒業後受験可能なもの(履修科目指定)

一級建築士(実務経験2年)／二級建築士および木造建築士／インテリアプランナー／インテリア設計士／商業施設士など

School of Food, Agricultural and Environmental Sciences

食産業学部

ファームビジネス学科
フードビジネス学科
環境システム学科

恵まれた風土で、
生きることの基本である「食」を育み、
食と人をつないでいく技術と知識を学ぶ

MESSAGE

未来の食産業の担い手として総合的な知識と人間力を養おう

齋藤満保

Mitsuo Saito

食産業学部長兼研究科長

巨大産業に成長した食産業ですが、今後の持続的な発展のためには多くの問題があります。生産から消費の過程では安全・安心の担保や量的保証、適価維持が求められ、農林漁業を魅力ある職業として成立させるには「6次産業化」などの付加価値づくり、マーケットインの発想も重要です。食品残渣・廃棄物の適正処理や有効利用のための技術開発も必須で、震災後の宮城においては生産基盤の立て直しという喫緊の課題も抱えています。

このような背景の中、食産業学部では、食の生産過程から加工・流通・消費、持続性のあるリサイクルまで含めた一連の産業を「食産業」として捉え、3つの学科構成で専門的な教育を行っていきます。隣り合う各分野の基礎的な知識を身につけ、食産業全体を把握した上で、あらためてそれぞれの専

門分野を特化して学んでいくというのが大きな特徴です。実際の作業工程に関わる能力・技術を養うために学内設備での実習も十分に組み込み、地域との連携のもと工場見学や企業訪問も展開しています。今後の拡大が予測される食産業のグローバル化に向けて外国語にも力を入れるなど、総合的な人材育成に取り組んでいます。

太白山を臨む自然豊かな環境のもとで過ごす4年間を通して、明日の食産業を担う一員として高い「人間力」を養っていきましょう。



目的

人々の生活を支える食産業について、食材の生産から消費に至る過程を対象にして、ビジネス、食の安全安心、環境との調和などの観点から教育・研究し、地域的な社会活動を行っています。

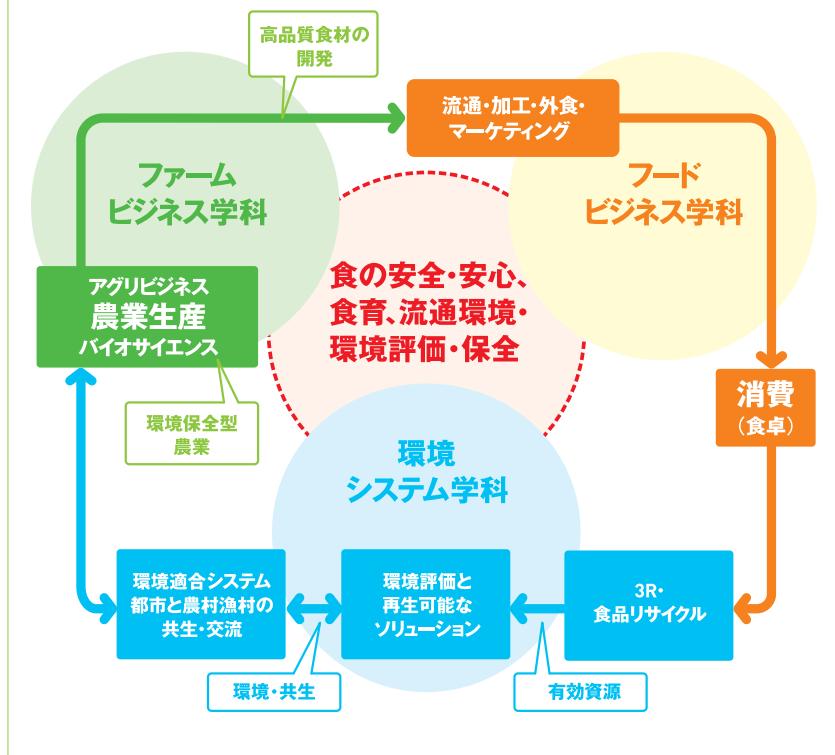
教育目標【人材養成目標】

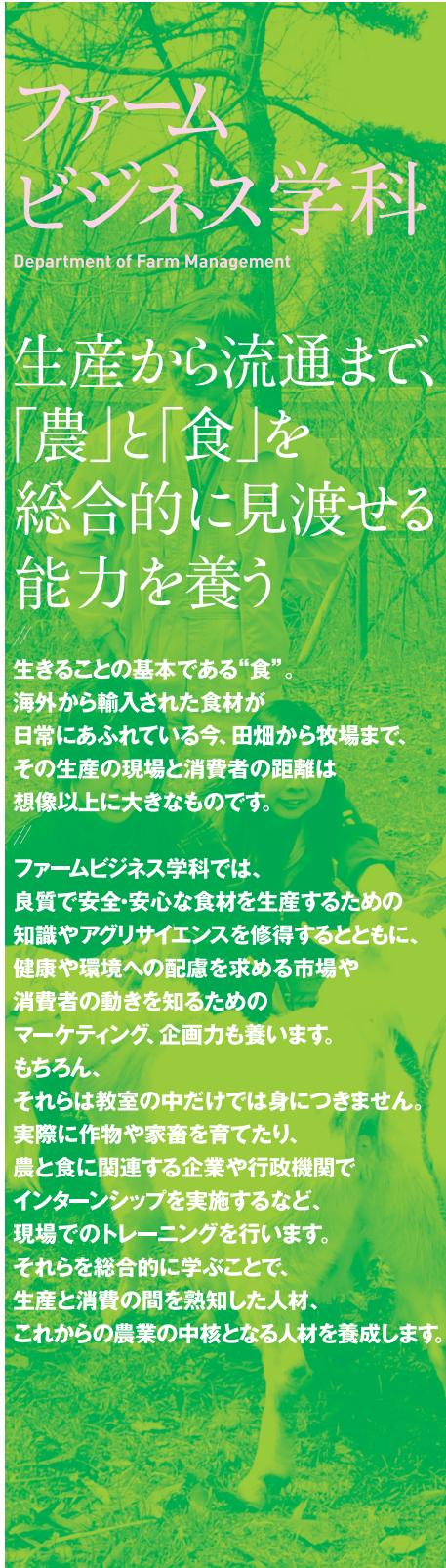
食材生産、食品・飲料の製造・流通・消費の産業、ならびにリサイクル等環境対応について、幅広い科学的知識と技術を持ち、ビジネスマインドにあふれる人材を養成します。

教育方法の特徴

- 履修モデルにより、各人のキャリア計画に合わせ着実・体系的に専門知識と技術を養います。また、基礎ゼミ等の少人数教育による学生一人ひとりの要望に適切に対応します。
- 学部共通科目により「食」に関する基本的・総合的知識を養います。
- 演習・実演・ケースメソッドやインターンシップを重視し実践能力を養います。
- 仕事に使える実践英語とPC情報処理能力を養います。

食産業学部の教育領域





TOPICS

トピックス

ソルガム栽培による 塩害農地修復の試み

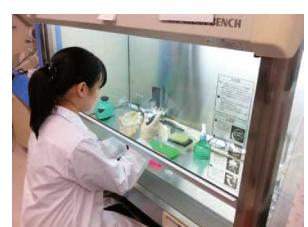
中村聰准教授の資源植物生産学研究室では、津波被害を受けた農地におけるソルガム栽培の環境修復効果を研究しています。巨大津波によって海水が流入した仙台平野の沿岸部は、多量の塩分の流入やナトリウムイオンによる土壤團粒構造の破壊で、作物が育ちにくい環境になっていました。中村准教授は、耐塩性が強く、ハウス内の土壤に蓄積した塩類を除去する「クリーニングクロップ」としても利用されているアフリカ原産のイネ科植物のソルガムに着目。環境修復作物としての効果を検討するため、研究室の学生と共に東松島市などでソルガムの栽培試験を行いました。ソルガムは塩害地でも旺盛に生育し、



ナトリウムを吸収することが確認されました。ただし、土壤中のナトリウム量ははるかに多く、植物に吸収させる除塩方法だけでの対策は難しいことから、ソルガムの多量の有機物を土壤に投入して土壤構造を回復した方が効果的と結論付けました。

エピゲノム解析による 牛霜降り遺伝子群探索

日本の固有種である黒毛和種は、他の品種に比べて“霜降り”になる傾向が強く、その良肉質は日本食ブームの影響もあって世界的に注目されています。その特質に貢献する遺伝子群の同定は難しく、形成機構は未解明のままであります。遺伝性が約60%と推定され、多くの遺伝子が階層的に関与していることが推測されています。そして遺伝因子だけでなく環境要因によっても強く影響されていることから、総合的に検討することが必須です。須田義人准教授は、ゲノムDNAのエピ



在学生からあなたへ

農業の勉強も、 ビジネスの勉強も

子供のころ、農家を営んでいる祖父母の手伝いを年に何度かしていたことがきっかけで、農業に興味を持ち始めました。

ファームビジネス学科では入学してから、経済系・植物系・動物系を選択するのですが、私は「動物実験実習」で農場に行って牛の世話をしているうちに動物に興味が湧き、酪農や畜産を中心に行なってみたいと思うようになりました。今は一次産業もグローバル化した経済に組み込まれていて、経済が分からないと就職してからどの方向に向かえば良いかを判断できないので、経済の勉強もしっかりとやっていきたいと思っています。

現在、生協学生委員として、イベントなどを企画運営しています。入学したばかりの時に、新入生歓迎パーティー「MYUスタ」で先輩たちが楽しそうに新入生を迎えていた様子が輝いて見えたので、憧れて入りました。委員の立場で「MYUスタ」を実施すると、自分自身も楽しいのですが、何より新入生に喜んでもらえたのがうれしく、充実感がありました。

宮城大学は、まだ将来の進路に迷っている人でも、学生生活を通して進みたい道が見つけられる場所だと思います。人数が少ないのでみんな仲良く、学科を超えた友達の輪が広がりやすいという点でも魅力的です。

石塚魁さん

ファームビジネス学科3年/静岡県立沼津西高等学校出身



1

今までの農業の イメージにとらわれない

S | 高校の時、自分が一番興味があることは何かと考えたら「食べること」だったので、「食」関係の大学を目指しました。この学科を選んだのは、いつも食卓に並んでいる料理の食材がどうやって作られているのか、根本的なことを知りたいと思ったからです。入学してからは何でも自ら実践してみようと決め、栽培について学びたかったので大学の果樹園での実習を頑張りました。また、食材加工も体験したかったのでインターンシップで実際にワイナリーに行って体験したり、販売もさせていただき、さらに、消費者の視点を学ぶために食生活アドバイザーや食の検定などの資格も取りました。

O | 私は漠然ですが、日本の農業の衰退は今後の大きな問題だと感じ、何か農業に関わる仕事に就きたいと考えていました。特に地域の方々を農業や食という面から支えたいと思い、宮城県でのインターンシップで行政が農業にどう関わっているかを学んだり、試験場を見学させていただいたり、地元で農業に携わっている方々から話を聞いたりしました。その経験から、農業を支えると一口に言つても、様々な支え方があることを知りました。

S | 楽しかった科目は、土の化学成分など生産環境の違いが植物の生育にどう影響を及ぼすかを学ぶ「生産環境実験実習I・II」です。コマツナの成育状況を観察し、収穫後に成分分析を行いましたが、実際に試



2

験場でやっていることに近い内容でした。それぞれの農作物の特性を知った上で、それをどう活用するかを考える「農産食品学」も面白かったです。新商品を考える課題があって、私はネギの薬効成分である硫化アリルを活用した「ネギマスク」というものを考案しました。動脈硬化を予防できて風邪も治るという優れものでしたが、欠点はちょっと臭うことです。

O | この学科では、経済系・植物系・動物系に分かれますが、動物を解剖する「動物生産実習」は必修で、そこで行ったブタの解剖は強烈に印象に残っています。最初はみんな怖がっていたのですが、熱心に10時間近くかけて一連の作業を行いました。

S | 「農業政策」という授業では、日本や海外の農業政策を、金融や貿易も含めて学びました。また、食品会社や研究所の方が毎週来てくださって、宮城県の食産業の今を聞く「宮城の食産業I・II・III」も楽しかったです。この学科の特徴は、農業なら農作物の生産だけではなく、加工、流通、販売まで食産業全体を学べることですね。

O | 多くの人が持つ農業のイメージにとらわれない捉え方ができるというか、ビジネス視点での考え方、消費者までどう効率良く届けるか、付加価値をどのように付けるかと、マーケティングのことまで学べるんです。

S | ここで学んだことを活かし、宮城県の果物の消費を増やしたいというのが私の夢です。水稻だけでなく果樹生産をもっと盛んにして宮城の農業を盛り上げ、とってもおいしい果物をぜひ食べてもらいたいです。

O | 私は県の農業技術職に就いて、現場に一番近いところで農業を支えたい。どんな仕事であっても、農家の皆さんを支えることにつながっていると考えればやり甲斐が持てます。

三瓶裕実子さん[左・S]

ファームビジネス学科4年/聖和学園高等学校出身

小笠原聰美さん[右・O]

ファームビジネス学科4年/青森県立三本木高等学校出身

CURRICULUM

カリキュラム ファームビジネス学科

ファームビジネス学科	経済・経営モデル	動物生産科学モデル	植物生産科学モデル																
	農業経営の高度化、農業関連ビジネスの総合化、地域経済の活性化に貢献できる人材となるために、経済・経営に関する実践的知識を身につける。	先端的かつ動物福祉に配慮した動物産業の推進に貢献できる技術者をめざすために、動物生産に関する科学的知識を身につける。	先端的かつ持続的な農業の推進に貢献できる農業技術指導者をめざすために、植物生産に関する科学的知識を身につける。																
専門科目																			
<p>[必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農業経済学 ・農業経営学 ・食用作物学 ・動物生産管理論 ・植物生理学 ・土壤肥料学 ・食材生産実習 ・食材生産・加工実習 ・キャリア開発Ⅰ,Ⅱ ・ファームビジネス基礎研究 ・ファームビジネス特別講義 ・卒業研究 			<p>[選択科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> 経営経済基礎数学 食料経済学 食品流通論 財務・会計論 食品マーケティング論 国際食品経済論 食産業政策論 リスクアナリシス フードサービス産業論 フードサービス事業運営論 食品企業経営論 アグリビジネス論 国際食品企業論 農業経営経済演習 食品マーケティング戦略演習Ⅰ,Ⅱ 																
			<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">分子生物学</td> <td style="width: 33%;">バイオ基礎実験及び実験法</td> <td style="width: 33%;">農産食品学</td> <td style="width: 33%;">長期インターンシップ</td> </tr> <tr> <td>分子遺伝学</td> <td>バイオマス利用論</td> <td>畜産食品学</td> <td>グローバルインターンシップ</td> </tr> <tr> <td>昆虫管理学</td> <td>食品衛生学</td> <td>食品安全性検査実験</td> <td>学外研修</td> </tr> <tr> <td>生産環境実験実習</td> <td>米養学</td> <td></td> <td>食産業特別講義</td> </tr> </table>	分子生物学	バイオ基礎実験及び実験法	農産食品学	長期インターンシップ	分子遺伝学	バイオマス利用論	畜産食品学	グローバルインターンシップ	昆虫管理学	食品衛生学	食品安全性検査実験	学外研修	生産環境実験実習	米養学		食産業特別講義
分子生物学	バイオ基礎実験及び実験法	農産食品学	長期インターンシップ																
分子遺伝学	バイオマス利用論	畜産食品学	グローバルインターンシップ																
昆虫管理学	食品衛生学	食品安全性検査実験	学外研修																
生産環境実験実習	米養学		食産業特別講義																
専門基礎科目																			
<p>[必修科目]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経済経営学基礎 •応用統計学 ・フードコミュニケーション ・マーケティング論 •植物生産概論 ・動物生産概論 •食産業学Ⅰ ・地域食産業論 •食産業基礎演習 ・科学基礎実験 			<p>[選択科目]</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">地域農村社会論</td> <td style="width: 25%;">食産業学Ⅱ</td> <td style="width: 25%;">食品生化学</td> <td style="width: 25%;">再生可能エネルギー論</td> </tr> <tr> <td>食料・農業・農村政策</td> <td>食品有機化学</td> <td>微生物学</td> <td>ネットワークとデータベース</td> </tr> <tr> <td>海洋生物生産概論</td> <td>食品化学</td> <td>環境保全論</td> <td></td> </tr> </table>	地域農村社会論	食産業学Ⅱ	食品生化学	再生可能エネルギー論	食料・農業・農村政策	食品有機化学	微生物学	ネットワークとデータベース	海洋生物生産概論	食品化学	環境保全論					
地域農村社会論	食産業学Ⅱ	食品生化学	再生可能エネルギー論																
食料・農業・農村政策	食品有機化学	微生物学	ネットワークとデータベース																
海洋生物生産概論	食品化学	環境保全論																	
共通教育科目群 [→ p6]		語学 情報リテラシー 人間形成科目 人文・社会科学 基礎科学 特別講義																	

●このカリキュラムは平成25年度現在のものです。

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

特徴のあるカリキュラム

植物生産概論

衣食住に関わる植物資源の利用は、人口が増え、文化が高度になるに従い、採取による原始的なものから栽培により積極的に生産する方法へと変化してきました。この講義では、多種多様な植物資源のうち、農作物、園芸作物を中心にそれらの分類から、生産状況、生態・生理、栽培管理技術、遺伝子工学まで幅広い分野を取り上げ、基本的かつ重要な事項について学びます。

動物生産実習

この実習は、体験しながら畜産全般を学ぶことができる内容になっています。広い牧草地で家畜のエサとなる乾草を調製したり、牛の体型審査や、ブタを使っての解剖を行ったりします。骨がついた肉(枝肉)から、骨を取り薄切りの肉にまで仕上げる実習も含まれ、ハム、ベーコンやソーセージを実際に製造し、味わうことができます。



進路別

卸売・小売業(23%) / 宿泊・飲食サービス業(16%)
農林水産業(14%) / 製造業(11%)
複合サービス事業(9%) / その他サービス業(5%)
公務(5%) / その他の業種(7%) / 進学(11%)

就職率 100%

生産者に経営的な戦略を

鈴木文子さん 平成25年3月卒業

仙台白百合学園高等学校出身
宮城県農業・園芸総合研究所 情報経営部 情報チーム

野菜と花と果物、園芸品目についての試験研究を行う機関で、農産物の販売戦略を考える部署に所属しています。生産者さん、市場の方、お店の方、消費者の方に聞き取り調査やアンケート調査を行い、宮城県が新たに開発した品種をどういう方向で売っていくかという戦略を研究報告書にまとめます。毎年、卒業論文を書いている感じでしょうか。

県の農業系の職種はこの研究所の他に、県庁の農業関係の部署と、技術指導を行う普及センターがあります。今後それぞれの職場を経験しながら、生産者の方に経営的な戦略を提案できるようになりたいと思っています。大学の研究室は植物病理学で、植物の病気や遺伝子組み換えについて研究していました。講義の中では「食産業論」や「農産物流通論」で生産から流通、販売までの流れ

を基礎段階で学んでいたことが今になって役立っています。

宮城大学は履修モデルがあっても縛りがないので、植物系・動物系を問わず選び方次第でいろんなことを幅広く勉強できます。「園芸生産実験実習I・II」で実際に野菜を育てるなど、実習が多いのも特徴ですね。また、少人数制ということもあって、一人ひとりちゃんと向き合ってくれていると感じました。面接の練習をしてくれたり、5~6人で集まって授業以外に個別指導してもらったりと、柔軟に対応していただいたのがありがたかったです。



卒業生の進路 [平成25年3月卒業]

就職先一例(五十音順)

アドバンテック(株)/(株)アワーズ/(株)伊藤チェーン/イトキン(株)/井和実業(株)/(株)カトコーポレーション/(株)カルラ/関東日本フード(株)/(株)幸楽苑/(有)後藤農場/(株)サイゼリヤ/JAあさひな/JAみどりの/JAみやぎ仙南/(株)ジョイス/全国共済農業協同組合連合会宮城県本部/(株)仙台銀行/大和フーズ(株)/タリーズコーヒージャパン(株)/ドギーマンハヤシ(株)/日栄商事(株)/(有)早坂園芸/(株)藤商事(石窯パン工房ぱーすてい)/ホーマック(株)/(株)ホットランド/宮城県/みやぎ生活協同組合/(株)USEN/(株)ユニバース/(株)リカーマウンテン/(株)渡辺採種場

進学先一覧(順不同)

東北大大学院/宮城大学大学院/九州大学大学院/University of Leeds(英国)

取得可能な資格

畜産人工授精師

畜産農家だけでなく、農協や牧場職員、大学や研究機関の家畜担当者が必要とする国家資格です。牛の人工授精又は受精卵移植を行なう場合に必要となります。通常は、都道府県等が行なう家畜人工授精師に関する講習会を受講し、その試験に合格する必要があります。本学で開講している指定科目を履修すれば、学内の講習会を受講するだけで、比較的簡単に家畜人工授精師(牛)の資格が得られます。

食の6次産業化プロデューサー

生産(1次産業)、加工(2次産業)、流通・販売・サービス(3次産業)の一括化や連携により、地域の農林水産物を活用した加工品の開発、消費者への直接販売、レストランの展開など、食分野で新たなビジネスを創出する人材です。「わかる(知識)」「できる(実践的スキル)」のうち、本学科は「わかる(知識)」のレベル2までの育成機関です。所定科目の単位を取得することで認定されます。

フード ビジネス学科

Department of Food Management

個人持ち器典

経営管理と
食品化学、
両方の
知識・技術を
兼ね備えた
食のスペシャリストを
を目指す

地産地消、スローフードなど、
地元の食材を使った商品が注目される一方で、
輸入食品の増加や衛生管理の不手際など、
“食”をめぐるビジネスには、
近年さまざまな課題があります。
そこには、食品化学や加工学など
技術的な解決策だけではなく、
経営管理やマーケティング戦略など
ビジネスの能力も求められています。

フードビジネス学科では、
理系と文系を併せ持ったカリキュラムを通して、
食をめぐるビジネスの全体像をつかむ人材を
養成しています。
それとともに、
自分の関心や適性から深く掘り下げた
専門性も身につけるために、
企業や研究機関における
豊富な実務経験を有する教員たちが
臨場感あふれる指導を行っています。

TOPICS**トピックス****販売演習による****マーケティングの実践的学習**

本学科では「食品マーケティング戦略演習Ⅰ」という授業の一環として、附属農場の生産物を仙台市中心部で開催されている「マルシェ・ジャポン センダイ」で販売する実習を行ってきました。この実習はクラスを少人数のグループに分け、各々独自の販売戦略に基づき、実際に接客・販売を体験するというものです。対面販売で、お客様から農産物に対する質問をダイレクトに受けるため、学生たちには

豊かな商品知識が求められます。マーケティングの知識のみならず、他の科目で学んだ食品の生産過程や機能性成分、加工・保存方法など理系の知識も試される機会にもなりました。参加学生からは、「実際にマーケティング方法を考え、実行するのは予想以上に大変だった。マーケティングの奥深さを知った。」「事前準備から販売まで、すべて自分達で考え、実行できる自由さが良かった。」「座学だけでは得られないものが得られた」という声が聞かれました。

大学は美味しい!!

新宿高島屋にて、地域との連携から生まれた食品を一堂に集めた「大学は美味しい!!」フェアが開催され、本学科の大久長範教授が企業と共同開発した「みたらしプリン」と「黄ニラ揚げかま」の試食販売が行われました。みたらしプリンは「しょうゆ」と「みそたまり」を活かした和風味のプリンで、プリンにしょうゆを掛けるとウニのような濃厚な味になるという原理が応用されています。「黄ニラ揚げかま」はニラの緑化を防

止する開発技術が利用されています。「黄ニラ」を使っていました。会場を一巡してから最後に宮城大学のブースに戻って買われていく方も多く、一般来場者の方から販売員の方まで、幅広くご好評いただき、総合売上第3位に輝きました。



STUDENTS' VOICES

在学生からあなたへ

1 食を軸に宮城と世界をつなぎたい

初めは事業構想学部に関心があったんですが、食産業学部の大学祭の様子をネットで見たら学生が作った食べ物のことが載っていて、商品の企画・開発に興味を持ち始めました。ところが入学してから、大学のプログラムでフィンランドの提携校に短期留学したのがきっかけで海外にハマってしまって。オーストラリアの提携校にも行き、外部のプログラムでペトナムも訪れました。価値観の違う人たちと交流し、その土地ならではの食文化にも触れられて、貴重な体験でした。

授業では、加工棟でサンマの缶詰やソーセージなどを実際に作る「食材加工実習及び加工法」が面白かったです。農産物の栄養素を調べ、それを活かした新商品をプレゼンする「農産食品学」も印象に残っています。「食品マーケティング戦略演習I」ではグループに分かれて戦略を練り、実際にマルシェ・ジャポンに出店して販売するという経験もできました。文理融合の幅広いカリキュラムを通して、自分の興味の幅を広げられたように思います。

今は国際マーケティングのゼミで、日本企業の海外進出への取り組みや外資系の日本進出事例などを学んでいます。国際的な視点を身につけて、将来は食を軸に宮城と世界をつなぐ仕事をしたいと思っています。

佐藤菜津美さん

フードビジネス学科4年/宮城学院高等学校出身



2 文系と理系の両方で理解できる

K | ヒット商品の企画や開発をしたいという思いがあって、ニーズをつかむ力だけでなく食品に関する理系的な知識もつけたいと考え、文理融合を掲げるこの大学を選びました。

T | 私は栄養に興味があったんですが、食材の生産から流通まで学べるのが魅力でした。

M | 食品を中心に勉強できるというのが楽しそうだなと、パンフレットを見て感じました。

N | 4年かけて食を学べるというのは魅力的ですよね。中でも面白かった授業は「食品物理化学」で、熱力学や流体力学などの物理が食品の製造にどう作用するかを調べました。

K | 僕は「食品マーケティング論」ですね。年齢層や性別、職業などターゲットを明確にして、どんなニーズがあるかを考えながら新製品を企画し、プレゼンテーションしました。

T | 「食品衛生学」では食品の劣化のメカニズムや食中毒などの危害低減に関して学ぶのですが、ちょうどユッケで集団食中毒事件が発生したばかりだったので、それをグループワークで調べて発表したのを覚えています。

M | 「食材加工実習及び加工法」が楽しかったです。加工棟にいろんな器具がそろっていて、味噌やジャム、カマボコや缶詰、アイスクリームまで、工場の模擬体験のような感覚で実際に作ってみるのが面白かったです。

K | 原理を調べてからなのでなおさら面白いんです。それで実際に作って、後でまた調べて

レポートをまとめる。座学と実践の両方で理解が深められるものだったと思います。

N | 食べることが好きで食べるものを作りたい、そういう企業に入りたい人にとっては本当にいろんな経験ができる大学ですね。

K | 幅広く勉強するうちに、自分がどの分野に興味があるのかを見つけると思います。

M | 魚の先生、卵の先生、肉の先生と、食品のスペシャリストがそろっていて、先生との距離も近く、質問や相談もしやすい環境です。

T | 化学、物理、経済とバラバラに学んでいたと思っていたものが、食品という軸に沿ってつながっていく感覚も面白かったです。

K | 食について幅広く学んだことを社会に出てから活かせればと思います。マーケティングで上がってくる要望を正確に読み取り、理系の知識や技術を使って、時代のニーズに応えられる商品を開発するのが今の夢です。

T | 自分が働く現場の強みを理解するところから始めて、それを基にお客様のニーズに応えられる商品を作れるようになります。

M | 飲食店のアルバイトでお客様の笑顔を見ていると、作るだけではなく最終的に食べてもらうのが大事なんだなとあらためて感じます。「おいしかった」という声が直接聞けるような、製造・加工から提供まで自社で行っている会社に入って力を発揮したいです。

N | 私はBtoB(企業間取引)の企業で、食に対してより科学的なアプローチをしていけたらなと思います。その場合も相手企業の先にある消費者のニーズまでくみ取った開発をしていきたいです。

今野築さん〔左・K〕

フードビジネス学科4年/宮城県泉館山高等学校出身

金野美聰さん〔中左・M〕

フードビジネス学科4年/岩手県立一関第一高等学校出身

高橋美帆さん〔中右・T〕

フードビジネス学科4年/宮城県石巻好文館高等学校出身

中村明未さん〔右・N〕

フードビジネス学科4年/富山県立魚津高等学校出身



CURRICULUM

カリキュラム フードビジネス学科

フードビジネス学科	食品流通・フードサービスモデル	食品加工・衛生モデル	
	食品製造業、食品流通業およびフードサービス産業で活躍できるビジネスリーダーとなるために、 食品に関する基本的な知識に加え、 経営やマーケティング、食品産業、消費者教育等に関する専門的知識を学ぶ。	食品産業の技術・製品開発や安全性管理等において活躍できる技術者となるために、 食品に関する基本的な知識に加え、 食品製造、食品流通、食品衛生、健康・栄養等の技術に関する専門的知識を学ぶ。	
専門科目			
[必修科目]	[選択科目]		
<ul style="list-style-type: none"> ・食料経済学 ・食品企業経営論 ・食品マーケティング論 ・食産業政策論 ・食品衛生学 ・栄養学 ・食品貯蔵・流通技術論 ・食品の安全性管理 ・食材生産実習 ・食材加工実習及び加工法 ・食品衛生学実験及び実験法 ・キャリア開発Ⅰ,Ⅱ ・フードビジネス基礎研究 ・食と未来 ・卒業研究 	<ul style="list-style-type: none"> 財務・会計論 食品企業組織論 フードサービス産業論 国際食品経済論 食品企業経営戦略論 フードサービス事業運営論 食品企業ファイナンス論 応用マーケティング論 リスクアセスメント 食産業・政策史 国際食品企業論 フードシステム調査演習Ⅰ フードサービス事業演習 食品マーケティング戦略演習Ⅰ 食品企業経営戦略演習Ⅱ 	食品製造・加工産業論 食品物理化学 分子生物学 食品機能学 食品工学 発酵食品・醸造学 ライフステージ栄養学 食品基礎分析実験及び実験法 微生物学実験及び実験法 食品化学実験及び実験法 食品栄養・機能性実験及び実験法 品質保証システム演習	
[選択必修]	食品流通論 経営情報学概論 eビジネス論 企業倫理	フードシステム調査演習Ⅰ 食品マーケティング戦略演習Ⅰ 食品企業経営戦略演習Ⅰ 長期インターンシップ グローバルインターンシップ 学外研修 食産業特別講義	
専門基礎科目			
[必修科目]	[選択科目]		
<ul style="list-style-type: none"> ・経済経営学基礎 ・応用統計学 ・フードコミュニケーション ・マーケティング論 食産業学Ⅰ,Ⅱ ・食品有機化学 食品化学 ・微生物学 地域食産業論 ・食産業基礎演習 科学基礎実験 	地域農村社会論 食料・農業・農村政策 動物生産概論	植物生産概論 海洋生物生産概論 食品生化学	環境保全論 再生可能エネルギー論 ネットワークとデータベース
共通教育科目群 [→ p6]	語学 情報リテラシー	人間形成科目 人文・社会科学 基礎科学 特別講義	

●このカリキュラムは平成25年度現在のものです。

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

特徴のあるカリキュラム

食産業学

食の生産から販売(外食)において重要な役割を果たす農業、農村および食品企業の現状と諸課題について理解することを目的としています。具体的には食料供給面での農業の機能と現状認識、食品の二次、三次産業分野の役割と直面する課題解決のための方策、農業・農村の多面的機能や農村と都市の共生等について学びます。

食品マーケティング論

食産業を主たる対象として、「マーケティング論」で学んだマーケティングの主要概念を、講義や具体的な内外の事例(ケース)に接することでその理解を深め、「使えるツール」とすることを目的としています。学生による主体的な参加を促すためチームによるプレゼンテーションも実施しながら、食産業におけるマーケティングの現状と課題を経営管理者の視点で俯瞰することで、現状における経営課題を認識し、将来への事業展望について考察します。



進路別

製造業(41%) / 卸売・小売業(28%)
サービス業(6%) / 宿泊・飲食サービス業(4%)
金融業(4%) / 複合サービス事業(4%)
その他の業種(6%) / 進学(7%)

就職率 98.0%

時々、先生が来てくださるんです

長利愛さん | 平成22年3月卒業

青森県立青森北高等学校
株式会社ロックフィールド 東日本販売グループ

総菜の製造から販売までを行う企業に入社し、東京駅グランスタ内の店舗でサブリーダーとして働いています。仕入れや売上の管理、資材や包材の発注など店の管理と実際の販売、スタッフの教育が主な仕事です。お客様さまに顔を覚えてもらった時や、設定した売上ノルマを達成できた時はうれしいですね。

大学の研究室では食品表示や法律に関わることを学んでいました。今の仕事でも製造時に貼られる食品表示シールが間違っていないかをチェックをする時に、その知識が役立っています。着色料や保存料の実験もたくさん行ったので、成分や用語について一通り理解できていることも大きいです。マーケティングについても興味を持って学び、自主ゼミで

3年間教わっていました。身近な商品を取り上げてコンセプトやターゲットを分析し、それを基に自分たちで改良案や新商品の企画提案を行っていました。食産業学部は人数が少ないので学生同士のつながりが強く、先生との距離も近かったです。今でも時々、先生が店に来てくださるんですよ。

今後は販売の仕事でさらに経験を積み、いずれは商品企画に携わってみたいと思っています。販促ツールの制作や販売戦略、工場の品質管理といった分野にも興味があります。大学で理系と文系の両方から食について学んだ経験を活かしていきたいですね。



卒業生の進路 [平成25年3月卒業]

就職先一例(五十音順) | (株)青木商店/アデコ(株)/(株)アントステラ/井ヶ田製茶(株)/伊藤ハム(株)/いわて生活協同組合/(株)NHC/(株)オオノ/(株)オリエンタルフーズ/オリジン東秀(株)/(株)菓匠三全/(株)鐘崎/北日本くみあい飼料(株)/(株)久世/(株)グリーンハウス/(財)藏王酪農センター/JA全農みやぎ/静岡県労働金庫/(株)シマヤ/城北麺工(株)/生活協同組合コープあきた/(株)仙台水産/(株)仙台三越/太子食品工業(株)/タカ食品工業(株)/(株)たかはたファーム/東京サラヤ(株)/東北労働金庫/(株)ニチレイフーズ白石工場/日東ベスト(株)/(株)日本アクセス/日本水産(株)/(株)ブルボン/(株)ホテルオークラ東京/honu加藤珈琲店(株)/マックスバリュ南東北(株)/丸源飲料工業(株)/(株)水戸京成百貨店/ミニストップ(株)/(独)宮城県立病院機構/みやぎ生活協同組合/(株)モランボン/モロゾフ(株)/(株)ルネサンス/レバレジーズ(株)/(株)ローソン/(株)ロック・フィールド

進学先一覧 | 宮城大学大学院

取得可能な資格

食品衛生管理者 | 食品の製造や加工を行う施設で、衛生管理を行う責任者。工場や加工場で、食品衛生法上の

違反がないかどうか、従業員の衛生管理ができるかどうかをチェックする業務です。所定科目の単位を取得し、食品関連企業等に就職し、衛生管理の職に就くことで「食品衛生管理者」となります。

食品衛生監視員 | 食品衛生上の問題を防ぐことを目的に、専門の検査や指導を行います。通称「食品Gメン」とも呼ばれ、国や自治体の公務員として職務にあたります。所定科目の単位を取得し、国や自治体の関連機関に採用されることが必要となります。

HACCP管理者 | HACCPシステムとは、原料の入荷から製造・出荷までのすべての工程において、あらかじめ危害を予測し、その危害を防止(予防・消滅・許容レベルまでの減少)するための重要管理点(CCP)を特定して、そのポイントを継続的に監視・記録(モニタリング)し、異常が認められたらすぐに対策を取り解決することができるシステムです。HACCP管理者は、そのシステムを管理することができます。所定科目の単位を取得することで資格を取得できます。

食の6次産業化プロデューサー | 生産(1次産業)、加工(2次産業)、流通・販売・サービス(3次産業)の一体化や連携により、地域の農林水産物を活用した加工品の開発、消費者への直接販売、レストランの展開など、食分野で新たなビジネスを創出する人材です。「わかる(知識)」「できる(実践的スキル)」のうち、本学科は「わかる(知識)」のレベル2までの育成機関です。所定科目の単位を取得することで認定されます。

**環境システム
学科**

Department of Environmental Sciences

食を支える地域の 環境整備と 「自然との共生」を 重視した食産業の 在り方を学ぶ

環境への意識が高まる今日、
リサイクル(再利用)や
エコロジー(人間と自然・生物の共存)という言葉は
よく見聞きするものになりました。
また、生産から消費の過程での廃棄物を
できるだけ減らし、
地球環境への負担をなくしていく
「ゼロエミッション」社会をめざすことが、
これからの私たちには問われています。

環境システム学科では、
食産業を支える地域環境づくりについて、
今注目されている自然エネルギーや、
グリーンツーリズムといった
最新のテーマにも取り組みながら、
生産や生活の基盤である
地域環境の在り方を学び、
東日本大震災からの
復興のためにも不可欠である、
地元に根付いた高度な技術者を養成します。

TOPICS**トピックス****赤とんぼ舞う風景の
再生に向けて**

「夕焼け 小焼けの赤とんぼ……」で始まる童謡の赤とんぼ。近年、そのモデルとなった赤とんぼの代表格であるアキアカネの個体数の減少が著しく、歌で描かれているような風景を見るこの機会は減ってきています。本学科の神宮宇寛准教授は、アキアカネの減少要因の究明を目的としたプロジェクトに参加。神宮宇准教授は、アキアカネの他、赤とんぼの一種であるノシメトンボ、ナツアカネに対する取り組みです。

する農薬の生態毒性評価の研究を行っており、研究を進める中で、近年の急激な個体数の減少は「箱剤」と呼ばれる農薬の影響が一因であると言えることが明らかになりつつあります。現在、このような現状に危機感を持って立ち上がった農協、生産者、消費者、生協の方々と連携して、赤とんぼの舞う風景の復活に向けた取り組みを行っています。田んぼの価値を、食の安心や生物多様性を理解できる風景という価値でみる大切さを気づかせてくれる取り組みです。

**食産業を支える水、
食産業に影響を受ける水**

水は食産業をはじめとする産業や私たちの生活と密接に関連しています。「食産業を支える水」と「食産業に影響を受ける水」、本学科の原田茂樹准教授はこの2つの方向から、水量・水質と環境管理の関係について研究しています。中でも都市やその周りの流域から流出する水の生態系への影響を予測する研究では、食物連鎖に特に大きな影響を与える「シリカ(珪酸)」濃度に注目し、現場調査、実験、分析に加

え、数学的なモデルを用いて、研究を進めています。他にも、緑地や農地などの保水・遊水機能を活かした水量・水質管理や、重金属捕捉型マンホールによる雨天時重金属流出の制御に関する研究を行っており、さまざまなアプローチから水に関する研究を行っています。



在学生からあなたへ

農業をめぐる 生態系への興味

田園地帯で生き物や自然に触れて育ち、小学生の時にこの学科ができたことを親に聞いてからずっとめざしていました。大学案内に授業で生き物を捕まえている写真があって、私もそんな学生生活を送りたいと思ったんです。今は特に農業基盤に関わる生態系に興味を持っています。畑や水田が生態系に与える影響、特定の動植物と生態系の相互関係について理解を深めたい。その一環としてこの1年は外来魚の駆除活動に参加し、全国から人が集まる情報交換会で成果を発表させていただきました。実はもともと鳥に関することをやりたかったんですが、鳥よりも魚のほうが外来種の影響が大きいことを目の当たりにし、自分が駆除に貢献できていることも実感しているので、引き続き研究を進めていこうと考えています。

その中でこれから学んでいきたいのがLCA（ライフサイクルアセスメント）です。環境への影響を数値で表すもので、具体的に環境への影響の大きさを評価する上で大事な考え方です。

あっという間に過ぎる4年間の大学生活をどのくらい充実させられるかは自分次第。ここで悔いなく過ごせれば、自信を持って卒業後の進路も歩めるのではないかと思っています。

瀬ヶ沼安寿さん

環境システム学科2年/宮城県古川黎明高等学校出身



1 学ぶについて 2 視野が開けてくる学科

N | 実家が軽井沢の農村で、農業がこれからも発展していくために一番大事なのは自然や環境だと考え、この学科を志望しました。

T | もともと石巻で自然に囲まれて育ったのですが、開発や水路の整備でトンボやドジョウが減っていくのを見たときに、自然が壊れていくのは悲しいと思い、環境に配慮したまちづくりを学びたいと思いました。

N | 大学では南三陸の「きこりのセミナー」という活動で、間伐材を利用した薪ストーブの可能性の調査・研究をしています。もとで木を使つて環境を整備しつつ、農村の生活にも寄与できないかと考えています。もともと大学生協の学生委員会で割り箸を回収し、石巻の製紙工場にリサイクルの一環で送っていたのですが、津波があって工場が停止してしまいました。そこで研究室の先生に相談し、炭化実験の一環として使うことにしました。

T | 僕は「生態環境工学」という授業を通して生態系の動植物のつながり、生態系に影響を与えるさまざまな要因を学び、今後の多様性をどう保っていくかということに興味を持ちました。その後の「生態環境工学実験実習」では植物の植生分布を見て外来種や在来種について学んだり、坪沼農場の近くの水路で魚類調査を行ったりして、農作業の手法や農薬が環境にどう影響を与えるか調べました。

るかを調べました。

N | 「地域計画論」という授業では登米の農村地域を見て、まちづくり行政の政策や補助金の使い道なども学びました。環境という生態や水質といったことを思い浮かべますが、この学科ではもっと大きな農村の暮らしの基盤整備といったことも学びます。

T | 「景観デザイン論」も興味深かったです。街に出て通りや公園を見て、どういう意図や目的でデザインされているかを学びました。地域でフィールドワークをしたり地元の話を聞いたり、学外講義は楽しいですね。

N | みんなでバス移動するので仲良くなれまし、座学で理論を教わるだけより理解が深まります。震災後は防災に対する公園の意味や機能を現実的に学ぶこともできました。

T | そのように広い範囲を学ぶので、何か一つのことに対する興味があって入学したとしても、学ぶにつれてどんどん視野が開けて可能性が広がるのがこの学科の特徴ですね。

N | 最近になって1~2年でやってきたことの必要性が分かり始めて、実はそれぞれ自分がめざしていることにもつながっているんだと気付きました。今後は大学院で地域社会のことをもう少し学びたいと思っていて、社会学や経済学にも力を入れ、農村地域に住んでいる人たちがしっかりと食べていいける循環型社会を構築できるような人になりたいです。

T | 僕は公務員として環境配慮型のまちづくりに携われればと思っています。石巻は震災で大きく環境や生態系が変わってしまいましたが、これから震災に強いまちづくりが始まります。その際、土地を切り開いて場所を新しく作っていくわけですが、自然にあまり影響を与えないようなまちづくりを町の人たちと一緒に考えていくべきだと思います。

黒岩直人さん〔左・N〕

環境システム学科4年/佐久長聖高等学校出身

今野智貴さん〔右・T〕

環境システム学科4年/宮城県石巻西高等学校出身



CURRICULUM

カリキュラム 環境システム学科

環境システム学科	環境工学モデル	地域デザインモデル	
	循環型社会実現をめざし、 地域資源の高度利用とリサイクル、 バイオマスからのエネルギー生産、 水環境の評価と改善、地理情報の活用、 生物機能による環境修復の方法について学ぶ。	自然環境と調和し、 環境負荷の小さい食料生産基盤の整備や、 豊かで潤いのある生活空間としての農山漁村の設計、 農地およびその周辺地域の環境保全に必要な 知識と技術を学ぶ。	
専門科目			
[必修科目]	[選択科目]		
•測量学Ⅰ •環境システム学 •構造力学Ⅰ •地盤工学Ⅰ •環境衛生工学 •バイオマス利用論 •環境水質論 •農地工学Ⅰ •水理学 •地域計画論 •廃棄物処理論 •測量実習Ⅰ •キャリア開発Ⅰ,Ⅱ •環境システム基礎研究 •卒業研究	環境化学 環境物理学 環境物理化学 水環境再生論 環境生物工学 生産・環境機械論 遠隔画像評価・解析 生体計測技術論 水質分析実験実習及び実験法 環境計測・制御実験実習及び実験法 環境アセスメント論 森林科学 廃棄物処理・リサイクル実験実習及び実験法 画像処理・GIS演習	測量学Ⅱ 構造力学Ⅱ 地盤工学Ⅱ 経営情報学概論 公園緑地設計論 農業水利学 土壌物理学 景観デザイン論 農地工学Ⅱ 環境水文気象学 土木構造物設計論 材料学 応用地質学 生態環境工学	グリーン・ツーリズム論 ストックマネジメント論 土壌・土質実験及び実験法 地域環境工学実験 及び実験法 生態環境工学実験実習 及び実験法 測量実習Ⅱ 土木構造物設計演習 水理学演習
専門基礎科目			
[必修科目]	[選択科目]		
•応用統計学Ⅰ・食料・農業・農村政策 •食産業学Ⅰ・環境保全論 •再生可能エネルギー論 •地域食産業論・食産業基礎演習 科学基礎実験	経済経営学基礎 フードコミュニケーション 地域農村社会論 マーケティング論 植物生産概論	動物生産概論 海洋生物生産概論 食産業学Ⅱ 食品有機化学 食品化学	食品生化学 微生物学 ネットワークとデータベース
共通教育科目群 [→ p6]	語学 情報リテラシー	人間形成科目 人文・社会科学 基礎科学	特別講義

•このカリキュラムは平成25年度現在のものです。

GRADUATES' VOICES

卒業生からあなたへ

特徴のあるカリキュラム

再生可能エネルギー論

本講義では、エネルギーに関する社会的背景や現状に加え、各種エネルギー技術の原理や特徴について学ぶことにより、再生可能エネルギーについての理解を深めます。さらに、再生可能エネルギーに関するグループディスカッションやレポートの作成により、今後のエネルギー供給の在り方についても考えます。

生態環境工学実験実習及び実験法

本実験実習では、最初に、動植物を対象とした生態学的調査の基本技術を習得するために生態学の基本事項を学びます。次に、生態系の概念や生態系の現状を調査および評価する手法について実験・実習を通して理解を深めます。フィールドを実践の場として、動植物の分類同定、標本作成・管理、データ整理・分析作業も行います。



環境化学

環境中の化学物質について、その性質や量を正確に知ることは、環境問題を評価し解決する際には重要です。食材生産の場においては、このことが食の安全・安心の確保に直結します。本講義では、タンパク質などの生体構成成分や食産業に関連する有害化学物質の性質、環境リスク評価法のほか、さまざまな機器分析の方法について学びます。

農地の水の安定供給に貢献

阿部翔太さん | 平成24年3月卒業

宮城県多賀城高等学校卒業
追川上流土地改良区 事業管理課 管理兼事業係

川から農用地に水を引いてくる時の用水調節、田んぼの整備、水路を中心とする農業用施設の維持管理、の3つを行っています。受益面積で言うと約1万ヘクタール、8千人の組合員さんに水の供給を行っています。研究室では農村生態系の研究を行っていました。ふゆみずたんぼ(冬の間も田んぼに水を張って生物多様性を高める)などを例に、水田の多機能性質や自然環境との共生といったことに重点を当てて研究していました。カリキュラムは実習が多くて面白かったです。農業土木関係ですと、環境や景観に溶け込んだ施設の見学や、与えられた条件を下に製図を行う授業が楽しかったです。測量の実習もあって、今の現場でも簡単な測量をするこ

とが多いので、役に立っています。

環境システム学科には生き物や農業土木、リサイクルと各分野の専門家がいて、幅広い入り口があるのが特徴です。1年のころは広く浅く、次第に専門的に学んでいくうちに、やりたいことが明確になっていくという感じでした。人数が少ない学科なので、先生にいろいろと面倒を見えてもらえたのもよかったです。環境や農業土木という分野は、農業のハーフ面、農村生活の基盤に関わるもので、やはり食産業の一部などと実感しています。これからも地域の農業の発展のために、水の安定供給という面で貢献していかなければと思います。



卒業生の進路

【平成25年3月卒業】

公務(34%) / 製造業(11%) / 建設業(8%)
金融業(6%) / 複合サービス業(6%)
卸売・小売業(3%) / 不動産業(3%)
その他サービス業(3%) / 進学(26%)

就職率 100%

就職先一例(五十音順)

(株)泉緑化 / (株)奥羽木工所 / くまざわ書店グループ / (株)クロスカンパニー / 弘進ゴム(株) / (株)サトー技建 / JAみどりの / JAみやぎ仙南 / 静岡市 / (株)七十七銀行 / 仙台市 / 東北農政局 / 福島県 / フジパン(株) / 松島町 / (株)水戸証券 / 宮城県 / (株)レオパレス21

進学先一覧(順不同)

宮城大学大学院 / 東北大学大学院

取得可能な資格

環境再生医 | 所定の科目的単位を取得し、学内で実施される資格検定試験に合格すれば環境再生医(初級)の資格が在学中に得られます。(環境システム学科は資格検定実施校として認定)

測量士および測量士補 | 技術者として基本測量と公共測量に従事するため必要な国家資格です。環境システム学科は測量法施行令第14条に規定する「相当する学科」に認定されています。測量士補は所定の科目的単位を習得し、当学科を卒業することで登録資格を得られます。測量士は所定の科目的単位を習得し、当学科を卒業後実務経験1年で登録資格を得られます。

自然再生士補 | 自然再生に必要な基礎知識を有する、自然再生の推進者です。所定の科目的単位取得により資格を得られ、自然再生士資格試験の受験に必要な実務経験年数を短縮できます。

ビオトープ管理士 [資格試験一部免除認定] | 自然や歴史、文化など、地域で受け継がれてきた貴重な財産を活かし、かつ国際的な動向を踏まえつつ、自然と伝統が共存した美しいまちづくりづくりを実践する技術者です。所定の科目的単位取得により2級ビオトープ計画管理士、2級ビオトープ施工管理士の資格試験(筆記試験)が一部免除されます。

キャリアディベロップメント

宮城大学は、学生が自分の将来の目標を実現できるよう、学部ごとにその特性に沿ったキャリア教育とキャリア開発センターでのきめ細かな対応で、学生一人ひとりの個性と適性を活かしたキャリア形成ができるようバックアップしています。

学部の特性に沿ったキャリア教育

看護学部 各学年次のキャリアガイダンス(職種別ガイダンス等) 看護師・保健師国家試験対策(模擬試験解説会、特別講座、国家試験学習会等) 医療機関研究セミナー グループ別面接対策講座他	必修科目 1年生対象「キャリア開発A」/2年生対象「キャリア開発B」「キャリア開発C」 3年生対象「キャリア開発D」 選択科目 2年生対象「インターンシップ」 3年生対象「インターンシップⅡ」「グローバルインターンシップ」「学外研修」 合同企業説明会(食産業学部合同) 就職活動支援・業界研究セミナー 他	必修科目 3年生対象「キャリア開発Ⅰ」「キャリア開発Ⅱ」 選択科目 「長期インターンシップ」「グローバルインターンシップ」「学外研修」「食産業特別講義」 合同企業説明会(事業構想学部合同) 業界研究会/キャリア開発セミナー/学内企業説明会 1・2年生対象「スタートアップガイダンス」他
事業構想学部 共通教育「人間基礎力/社会人基礎力」		
食産業学部		



将来のキャリアデザインを考え、1・2年生から「人間力」や「職業観」を育成

キャリア開発センター

学生のキャリア形成を総合的にバックアップするキャリア開発センターは大和・太白両キャンパスにあり、豊富な知識と経験を持つ進路指導員がマンツーマンで進路相談や面接指導等を行っています。また、宮城県東京事務所内にも進路指導員が駐在し、首都圏での就職活動をサポートしています。さらに、3学部の教員と進路指導員等で構成する「キャリア開発センター運営委員会」で、学生に必要なキャリア教育を学部横断で検討し、タイムリーな情報発信を行い、セミナー、ガイダンス等を開催しています。



[卒業生からのメッセージ]

激変する時代に対応できる力を

佐伯真一さん | 平成13年3月卒

事業構想学部事業計画学科1期生

宮城県工業高等学校出身

WOWプロデューサー/プランナー

本学の1期生で、現在は東京と仙台、ロンドンに拠点を置くヴィジュアルデザイナースタジオWOWでプロデューサー/プランナーを務める佐伯さんにお話を伺いました。
 「私たちは今、生活や仕事のスタイルが大きく変化し、領域がどんどん重なり合い、あらゆる枠組みやコミュニケーションが『液状化』している中にいます。そうした変化に対して自分たちの企画や構想を乗せていくことが最もワクワクする、チャレンジングな部分です」と佐伯さん。だからこそ、大学の4年間は「受け身ではなく積極的に学んでほしい」と言います。自身も学生時代、研究室では教育・社会学といったテーマでディスカッションを重ねる一方、サークル室では映像制作に没頭し、それが現在の仕事にもつながっています。「大学が何かしてくれるということではなく、自分がやりたい興味軸でさまざまなものを取り込み、学科の枠組みを超えてでも多彩なことを学んでほしい。そして、それを一つの考えにまとめていく力を身につけていってほしいです」と期待を寄せます。



国際交流

宮城大学は、国際化の時代に対応し、海外との交流も積極的に進めています。
地域社会に根ざすと同時に、広い世界を見据えた教育環境を持つ大学です。

海外大学との 交流協定

タンペレ応用科学大学(フィンランド)
ロイヤル・メルボルン工科大学(オーストラリア)
アーカンソー大学フォートスマス校(アメリカ)
フ工農林大学(ベトナム)
国民経済大学(ベトナム)

これらの協定締結校への学生・教員の派遣・留学や、相手先との共同シンポジウム・共同ワークショップなど、学生・教員の国際交流を行っています。

平成24年度実績

長期留学(半年~1年)
タンペレ応用科学大学(フィンランド):3名
アーカンソー大学フォートスマス校(アメリカ):2名
短期留学
タンペレ応用科学大学(フィンランド):6名

国際交流・ 留学生センター

グローバル時代に対応できる人材育成・大学づくりのため、さまざまな活動を行っています。主な内容は、国際交流の推進/外国人留学生へのサポート/外国语教育支援/海外留学等に関する情報の提供・留学相談などです。

宮城大学で学ぶ 外国人留学生

日本とベトナムの橋渡しを
ド・ティ・ビック・ガンさん

ベトナム・ハイズオン省出身
食産業学部ファームビジネス学科2年生

高校卒業後にベトナムの日本語学校で勉強を積み、来日したガンさん。日本で日本語専門学校に2年間通った後、宮城大学に入学しました。「農業の国であるベトナムの発展のため、農業と経済学を学びたいと思い、宮城大学食産業学部を選びました」と話す通り、農業会計やアグリビジネス論など、農業をビジネスの視点で学ぶ科目を重点的に学んでいます。卒業後は日本で働いた後、ベトナムに戻って日系企業に勤めたいというのが将来の目標。「種類が豊富なベトナムの果物を日本に売り込むなど、貿易関係の仕事でベトナムの国を盛り上げたい。日本とベトナムの橋渡しをしたい」と意欲を見せています。



日本企業の中国進出に一役

**ゲイシュン
迎春**さん

中國内モンゴル出身
事業構想学部事業計画学科3年生

日本の充実した教育システムと高度な経済に関心を持ち、2008年に来日した迎春さん。経営、マーケティング、ITを学びたいと考え、領域を横断して学ぶことのできる宮城大学を選びました。現在は一人暮らしをしながら、eビジネスなど興味のある講義を積極的に学び、留学生サークルの立ち上げにも携わっています。学外では仙台国際センターの留学生交流委員として2年間活躍。日本に来たばかりの外国人に日本文化を紹介したり、国際交流イベントを企画したりしました。「将来は日本の企業に就職し、中国進出や事業展開をサポートするような仕事に就きたいです」と夢を膨らませています。



キャンパス紹介

1

Taiwa Campus 太和キャンパス

[学内施設]



本部棟

大学の機能の中心となる建物です。円形の外観と大きな階段を内部に持つ印象的な構造が特徴です。3階が看護学部、4階が事業構想学部のフロアです。



図書館

本部棟2階にあり、蔵書数は約111,000冊になります。各学科での学習に必要な書籍、雑誌や新聞があります。映像音響資料の閲覧室もあり、夜間も利用できます。



学生ラウンジ

3階と4階に設けられているスペースです。休憩スペースとして利用できるほか、無線LANも整備されているので自習スペースとしても活用できます。



グラウンド

サッカーや野球ができるグラウンドの他に、テニスコートを備え、サークルの主な活動の場となっています。学生のみならず、地域の方へも貸出しています。



ナーシング・ラボ

看護学部の技術演習で使用される施設です。実際の病室や自宅を想定した設備が用意されており、実用的な看護技術を習得することができます。



講堂

座席数776名のホール。学内の式典や公開講座のほか、コンサートや文化系サークルの練習・発表の場として利用されています。



カフェテリア

1階席のほかに、屋外のテラスや2階席をふくめ260席あります。昼休みには、出来たての食事を手頃な値段で食べることができます。



CADプレゼン室

主にデザイン情報学科の学生が使います。CAD(設計製図)ソフトや描画ソフトを用いて、演習や作品制作を行います。



コンピュータ・ラボ

コンピュータを備えた演習室です。授業時間以外でも自由に利用することができ、パソコンにはさまざまなソフトウェアが入っています。



3F 国際交流・留学生センター

国際交流の推進や留学生へのサポート、外国語教育支援、留学相談などを行っています。



インсталレーション「遊殺」

3.11 東日本大震災レクイエム（作者：高山登）



体育館・サークル室棟

更衣室、シャワー室を完備。サークル室は35室あります。



河津桜

東日本大震災の追悼と復興支援の一環として東海大学と静岡県立大学から贈られました。

[配置図]



- | | |
|----------|------------|
| 1:グラウンド | 6:交流センター棟 |
| 2:テニスコート | 7:エントランス広場 |
| 3:駐車場 | 8:ブリッジ棟 |
| 4:サークル室棟 | 9:本部棟 |
| 5:体育館 | |

大和キャンパス 大学本部/看護学部/事業構想学部
981-3298 宮城県黒川郡大和町学苑1番地1

キャンパス紹介

2

Taihaku Campus 太白キャンパス

[学内施設]



講義棟

視聴覚機材を備えた講義室をはじめ、製図室、パソコンを完備したCAD室やコンピュータラボがあります。



食品加工棟

食材加工を実践する施設。主な食品加工品の製造機器類がそろっており、食味試験室や調理室もあります。実習・演習のほか、サークル活動にも使用されています。



カフェテリア

客席数は240席。一部が2階になっていて、明るくゆったりとしたスペースが特徴です。ゆっくりと昼食を食べたり、休憩することができます。



ガラス温室

プールベンチとイチゴ高設養液栽培システムを装備し、複合環境制御をLAN経由で行う機能を備えた温室です。



図書館

南研究棟1~2階にあり、座席数は92席。蔵書は約62,000冊で、学部に関わる専門的な書籍が収められています。映像資料を視聴することもできます。



太白キャンパス 食産業学部
982-0215 宮城県仙台市太白区旗立二丁目2番1号

Tsubonuma Farm

坪沼農場 [食産業学部 附属農場]

太白キャンパスから8kmほど離れた太白区坪沼に約31.4haの附属農場があります。豊かな自然に囲まれ、実習に最適なロケーションです。



農場の牛 [左上] 乳牛・肉牛が飼育されています。

搾乳や人工授精など、多くの実習を行っています。

水田 [右上] 水田は附属農場から少し離れた場所にあり、主に「ひとめぼれ」を栽培しています。

畑地・果樹園 [右下・左下]

四季折々の野菜・果物が栽培され、大学生協で販売されています。



地域連携センター

宮城大学の教育研究の成果を地域に活かす社会活動拠点です。

地域の人々、企業や団体と、宮城大学を結びます。

震災復興支援事業

被災地域や宮城県内自治体への支援。

教育文化事業

シンポジウムや公開講座、高校等への出前授業など。

シンクタンク事業(地域振興事業)

宮城県における地域開発、地域活性化等に関する総合的な調査研究や提言。

产学官連携事業

産業界、市町村、地域ニーズと大学の教育研究資源とのコーディネート。

[関連施設]



宮城大学復興ステーション

南三陸町入谷地区の古い校舎を活用した施設「さんさん館」に開設されました。震災復興のため、产学官連携などさまざまな支援活動を行う拠点です。

宮城大学地域復興サテライトキャンパス

仙台駅前 AER24階にあり、全国の専門家と被災地をつなぐ拠点となっています。

学生生活

1

Life Style

ライフスタイル

**学生生活について、
本誌学生編集スタッフが
さまざまな角度から紹介します。**

大学生になるということは、
自分の将来を決める
研究に打ち込むことであると同時に、
大人としての生活の第一歩に
足を踏み入れることです。

実家から通う人、
一人暮らしを始める人を問わず、
講義や実習とサークル活動、
アルバイトなどに忙しくなる
大学生活に期待と不安が
あるでしょう。

そこで、
実際の学生たちへのリサーチから
ライフスタイルの一例を紹介します。

学生編集スタッフ
木幡美樹(4年)
佐藤絵理(3年)
高橋恵佑(4年)
沼田健太朗(3年)

School of Nursing

看護学部 看護学科1年生

[女性 一人暮らし]



1日のスケジュール

6:00	起床 朝ご飯やお弁当作り、身支度
8:00	家事(洗濯、お皿洗いなど)
9:00	自宅出発(バス)
10:30-12:00	【講義】 「ライフステージ看護学概論Ⅰ」
12:00-12:50	【昼休み】 持参したお弁当を食べる
12:50	【空きコマ】 談笑、勉強、課題
14:30-17:40	【講義】 「看護援助技術論Ⅰ」
18:00	大学出発(バス)
19:00-21:00	セルバで買い物、晩ご飯
21:00-22:00	帰宅、入浴
22:00	読書
23:00	就寝

看護学科の特徴

演習講義があること(看護援助技術論Ⅰ)

よく行くスポット

- ・セルバ(買い物)/・ヨークベニマル(買い物)
- ・ダルマ薬局/・ツルハドラッグ(生活用品購入)/・タピオ(買い物)
- ・仙台泉プレミアム・アウトレット(買い物)/・宮城県図書館

生活費

・収入	¥96,000	・支出	¥96,000
奨学金	¥51,000	家賃	¥42,000
仕送り	¥45,000	光熱費	¥6,000
		水道代	¥3,000
		交通費	¥12,000
		食費	¥10,000
		交際費	¥10,000
		その他	¥13,000

School of Project Design

事業構想学部 デザイン情報学科

メディアデザインコース3年生

[男性 実家暮らし]



1日のスケジュール

8:00	起床 朝ご飯や身支度
9:30	自宅出発(車通学)
10:10	大学着
10:30-12:00	〔講義〕「デザインマネジメント」
12:00	〔昼休み〕お弁当を食べながらサークルのミーティング
12:50-17:40	〔講義〕「デザイン情報演習B [*] 」
18:00	サークル活動(バンド練習)
19:00	大学出発(車通学)
19:20-20:00	ホームセンタームサシで演習課題用の材料購入
20:40	帰宅
21:00	晩ご飯
21:30	演習の課題制作
23:00	入浴
24:00	就寝

デザイン情報学科の特徴

演習講義があること(デザイン情報演習B^{*})

課題制作のための時間が必要

よく行くスポット

- ・ホームセンタームサシ(材料購入)
- ・蔦谷書店(本の購入など)

生活費

・収入	¥30,000	・支出	¥30,000
アルバイト (量販店店員)	¥20,000	交通費	¥5,000
お小遣い	¥10,000	食費	¥5,000
		交際費	¥10,000
		教材費	¥2,000
		その他	¥8,000

* カリキュラム改訂により科目名が変更されています。

School of Food, Agricultural and Environmental Sciences

食産業学部フードビジネス学科2年生

[女性 実家暮らし]



1日のスケジュール

6:00	起床 朝ご飯や身支度
7:00	自宅出発(バス、地下鉄)
8:50-10:20	〔講義〕「英語III」
10:30-12:00	〔講義〕「畜産食品学」
12:00-12:50	〔昼休み〕大学生協で朝ご飯を購入
12:50-14:20	〔講義〕「食品衛生学」
14:30-17:40	〔講義〕「食材加工実習及び加工法」
18:00	大学出発(バス)
19:00-20:00	ララガーデンで買い物、晩ご飯
21:00-22:00	帰宅、レポート課題
22:00	入浴
23:00	就寝

フードビジネス学科の特徴

食品を加工できる実習がある(食材加工実習及び加工法)

よく行くスポット

- ・ザ・モール仙台長町/ララガーデン長町(買い物、ご飯)
- ・三神峯公園(散策)

生活費

・収入	¥45,000	・支出	¥45,000
アルバイト (短期バイト)	¥25,000	交通費	¥15,000
お小遣い	¥20,000	食費	¥10,000
		交際費	¥10,000
		その他	¥10,000

学生生活 2 Events 特徴的なイベント

大学生活のカレンダーには、高校までにはない出来事がいくつも書かれています。

ここでは、講義や実習以外にも学生生活の一つとして大切な時間となるイベントをいくつか紹介しましょう。

さまざまな仲間や地域の方々と取り組む機会や、自分なりの経験を積む時間、そして、宮城大学にしかない機会があなたを待っています。

MYUスタ(ミュースタ)

MYUスタとは、生協学生委員会が主催する「MYU Start Party」の略であり、さまざまな地域から入学してくる新入生同士の交流を目的とした歓迎パーティーです。入学前に友達ができるきっかけになるため、毎年約200人近くの新入生が参加しています。最初は緊張した面持ちでも、ゲームなどを通して心がほぐれ、積極的に会話を楽しんでいる様子が見られます。



大学祭

宮城大学の大学祭は2日間にわたって開催され、著名人による講演や特設ステージで行われるライブパフォーマンスなど毎年大盛況です。また、学生による大学祭実行委員会が企画の立案・実行、装飾物やポスター作り、営業活動による協賛金集めなど全てを取り仕切っているほか、卒業生、近隣に住む人々など多くの方々の協力をいただいています。ミニオープンキャンパスも同時開催され、多くの高校生の皆さんにもご来場いただいているので、ぜひお気軽に遊びに来てください。



夏休み・春休み

夏休み・春休みがとても長いことは大学生活の特徴の一つ。例年、夏季休業は8月初めから9月終わりまで、春休みは2月中旬から3月終わりまでとなっています。1ヶ月半以上の間の過ごし方は学生それぞれ。旅行はもちろん、留学に挑戦する人もいます。また、2-3年生になると、各学部それぞれ社会の現場で実務に参加する「インターンシップ」に参加する人も多くいます。看護学部では病院実習を行う期間にもなっています。



学生生活

3

FAQ

よくある質問

期待と不安の入り混じる
大学生活。

身近に大学生がいれば、
聞き慣れない単語を
やり取りしているのを
見聞きしたことがあるかもしれません。

ここでは、
宮城大学の教職員や
先輩学生に寄せられる質問に
本誌学生編集スタッフが
お答えします。

普通の大学案内には
書いていない、
入学前に知っておきたいこと。

高校とは授業の取り方が 違うと聞きましたが、どう違うのですか？

大学では自分で受ける講義を決め、時間割を決めることになります。必修科目となっている講義は必ず選択し、その他の時間に好きな講義を選択していきます。学科やコースによって必修科目は変わりますが、自分の興味のある講義を自由に選択して勉強することができます。受身ではなく主体的に学ぶことが大學では不可欠です。

高校と大学で、

大きく変化することはありますか？

大学では自由に選択できる講義も多いため、「空きコマ」という講義がない時間が存在します。また、学年が進むにつれ、必修科目が減っていくので、講義のある曜日とない曜日が出てきます。そのようにして空いた時間を利用して自分の課題を取り組んだり、グループ研究のミーティングを行うなど、高校とは全く違った時間の使い方ができるようになります。

必ず必要な教材はありますか？

講義によって教科書や参考書を指定される場合があり、その費用は講義の取り方によって変わります。また、学科ごとに看護学部では白衣、事業構想学部ではパソコン、食産業学部では作業着や長靴が必要な学科もあります。

パソコンは

使いこなせないといけませんか？

パソコンの基本的な操作方法を学ぶ「情報処理」という講義が必修科目として組み込まれているので安心です。なお、事業構想学部はプレゼンテーションや課題の制作に使用する機会が多いため、パソコンの購入が必須となっています。他学部でも、レポートの作成や日常生活で使用するので、持っていると大変便利です。

カウンセリングルームはありますか？

両キャンパス共に、学生生活で悩む人のための学生相談室があります。臨床心理士が相談に応じますので、困った時は気軽に利用してみてください。また、就職・進路関係の相談はキャリア開発センターが対応します。生活の面でも将来の面でも、学生一人ひとりを全面的にサポートする体制が整っています。

研究室・ゼミとは何ですか？

研究室とは、教授と学生で構成される集まりを指し、それが「ゼミ」とも呼ばれます。学生は研究したい専門領域に沿った研究室を志望し、先生と相談の上所属することを「研究室に配属される」と言います。また、研究室では専門の話題に関する議論や、研究室が関わるプロジェクトについての打ち合わせをおこなったりします。

インターンシップとはなんですか？

インターンシップとは、企業の実務に一定期間参加する、いわゆる就業体験です。宮城大学では2-3年生の時に講義としてインターンシップがあります。大学が指定した企業で取り組んだり、企業に自ら応募して参加したりもします。

学生寮はありますか？

宮城大学は宮城県外出身の学生も多く在学していますが、学生寮はありません。大和・太白各キャンパスから徒歩圏内の地域や、仙台市地下鉄南北線の駅周辺地域で一人暮らしをしている人が大半を占めています。大学生協がアパートの斡旋をしていて、一人暮らしが心配な方は参考にしてみてください。

学生生活

4

Club@ Taiwa Campus

課外活動 [大和キャンパス]

学生生活の醍醐味の一つ、
サークル活動。

宮城大学では、
学生会、
サークル、
同好会
など盛りだくさんです。

看護学部と事業構想学部がある
大和キャンパスでは、
地域社会と結び付いた
ユニークな活動などもあります。



ART STANDARD.

ART STANDARD.は、「アート・デザインで人々をつなぎ、心豊かな生活を生む」をコンセプトに活動するサークルです。ワークショップやイベントの企画・運営、フリーペーパーの制作などを中心に幅広く活動しています。フリーペーパーは取材やデザイン、編集まで私たち自身で行うため、メンバーのこだわりが詰まっています。ART STANDARD.の活動の中でメンバーは自分の力を発揮し、充実した学生生活を過ごしています。

軽音楽サークル

軽音楽サークルは音楽好きが集まるサークルで、音楽のある充実した毎日を送ることができます。音楽が好きなら楽器ができなくても大歓迎。楽器よりもPAや照明に興味がある、という人もいます。主な活動内容としては、自主的にライブを企画して学内で披露したり、大学祭のステージで演奏をしたりしています。また、他サークルと共同で「Baggy Night」という音楽イベントを年2回開催しており、野外に特設ステージを設営してライブを行っています。

娘すずめ。

仙台の伝統芸能すずめ踊りサークル「娘すずめ。」は、結成当初女性が多かったことから名付けられました。現在では男性メンバーも増え、皆で楽しく活動しています。さまざまな方から依頼をいただき、それに向けて練習を行っています。仮設住宅に住む方々に披露し、各地のお祭りに呼ばれ、宮城県外に行くこともあります。娘すずめ。の一番の魅力は一人では味わえない達成感。全員で一つの舞台を作り上げ、最後にいたぐる拍手は格別です。

学生会

執行部
新入生歓迎会実行委員会
大学祭実行委員会
出版委員会
ガーデンキャンパス
サークル連絡会

サークル

硬式野球部
サッカーサークル
女子バスケットボールサークル
男子バスケットボール部
パドミントンサークル
硬式テニスサークル
T.T.T.ソフトテニスサークル
バレーボールサークル
ジョギングサークル Running High
ハンドボールサークル
大和野球俱楽部
軽音楽サークル
娘すずめ。
Rhythm Square
宮城大学サークル VKC
光画部
映画部
宮城大学管弦楽団
宮城大ウインドアンサンブル
ART STANDARD.
演劇サークル Arco iris
紫シキ部
雪の達人・山の達人
ワクチン編集部
Z0Z団
二輪サークル
Pro: G

同好会

スマイルきのこ隊
卓球同好会
MYU ポケモンだいすきクラブ

学生団体

キャンパスレンジャー[CR]
宮城大学学生広報部
宮城大学学生団体OSP

学生生活

4

Club @ Taihaku Campus

課外活動 [太白キャンパス]

大学では、

高校まではあまり見かけない競技や表現活動、名前だけを聞いてもよくわからない、ユニークなサークル活動がたくさんあります。

大学生にならないと経験できない、そして、一生の趣味や仲間を見つけることになるかもしれないサークル活動にぜひ出会ってください。

食産業学部がある太白キャンパスでは、他の大学にはない食に関わる面白い活動などもあります。



ヤギ研

ヤギ研では、大学構内で飼っているヤギのお世話をしています。授業の合間や放課後に、餌やりや水替え、掃除などをしています。ただかわいがるだけではなく、しっかりと命を預かる責任を持って活動しています。懐いてくれるようになったときや、自分たちが用意した餌をおいしそうに食べる姿はとてもかわいいです。また、ヤギは現在7頭いるのですが、それぞれの個性や成長を感じられたときにはうれしくなります。

醸造研究サークル

醸造研究サークルでは発酵食品を自分で取り扱っており、米と麹と水から甘酒を作りし、大学祭や地域のイベントで無料配布する活動などを行っています。砂糖や保存料を使わないソーラルコールの甘酒なので、年齢を問わず喜んでいただいています。手作りの喜びやおいしさをたくさんの人と共有できることがやりがいです。今は甘酒ベースで宮城のご当地食材を使用したフレーバーのアイスクリームを試行錯誤しながら開発中です。

Campus Garden

キャンパスガーデンは、主に大学構内や周辺地域に花を植え、その管理を行っています。作業終了後、ふと周りを見渡したときに、自分が植えた花で学内の景色がぱッと明るくなったことを感じた瞬間にやりがいを感じます。また、悪天候で花がしおれてしまった後、大切に手入れをして、また元気になったときの喜びは格別です。地道な作業が多いのですが、自分たちがキャンパスの環境を良くしているという誇りを持って活動しています。

学生会

宮城大学学生会執行部
Campus Garden
大学祭実行委員会
卒業アルバム兼謝恩会実行委員会

サークル

Interfere
山岳部
軟式野球部
バドミントン部
陸上サークル
醸造研究サークル
味覚研究会
大地くん
WINTER AGAIN
お茶娘俱楽部
鍋部
合唱サークル
軽音楽サークル
ジャズ＆ロックバンド
デザートラボラトリー
免許の達人
STREET DANCE
自然研究部
チーム・スマイル メーカーズ
音楽祭実行委員会
F.C Powerhouse
劇団おにぎり
ポストンクラブ
企業研究サークル
ナチュベジ(Natural & Vegetable)

同好会

シマネ同好会
ダックス会
Dream
MBF
坪ぬまんず
アニメ・漫画研究同好会
釣りバカの集い～僕らの釣りバカ日誌～
LINK
55 Bisco(ごーごーびすこ)
たつきゅーぶ
YSC(Young Science Club)
ヤギ研
雀研
ダブルダッチ

教員一覧

•平成25年5月1日現在

看護学部

学部長・研究科長	- 講師 - 阿部幹佳	- 助教 - 鈴木敦子	- 助教 - 山田志枝	- 助教 - 渡邊志乃	- 準教授 - 萩原潤
- 教授 吉田俊子	- 精神看護学	- 成人看護学	- 母性看護学	- 地域看護学	- 看護情報学
- 成人看護学				公衆衛生看護学	
基礎看護学	- 助教 - 小松容子	老年看護学	小児看護学	在宅看護学	教職
- 教授 高橋方子	- 精神看護学	- 教授 - 小野幸子	- 教授 - 遠藤芳子	- 教授 - 高橋和子	- 教授 - 真覚健
- 基礎看護学		- 老年看護学	- 小児看護学	- 在宅看護学	- 認知心理學 視覚情報処理 教育心理学
- 教授 操華子	- 精神看護学	- 準教授 - 河原畠尚美	- 教授 - 武田淳子	- 教授 - 原田光子	- 準教授 - 鹿野裕美
- 基礎看護学 感染看護学		- 老年看護学	- 小児看護学	- 在宅看護学	- 養護學 学校看護学
- 準教授 佐藤ゆか		- 準教授 - 平木尚美	- 助教 - 大池真樹	- 在宅看護学	- 準教授 - 山岸利次
- 基礎看護学 感染看護学		- 成人看護学	- 小児看護学		- 教育學
- 準教授 竹本由香里		- WOC看護領域			
- 基礎看護学					
- 助教 鎌倉美穂		- 助教 - 出井理恵子	- 助教 - 三上千佳子	専門基礎	
- 基礎看護学		- 成人看護学	- 小児看護学	- 教授 - 莊部明彦	- 助教 - 阿部智美
- 助教 橋本翼		- がん看護学		- 総合内科学	- 基礎看護學
- 基礎看護学 災害看護学		- 準教授 - 只浦寛子		- 循環器内科学	
- 助教 佐藤大介		- 成人看護学		- 臨床遺伝学	
- 基礎看護学		- 成人看護学		- 教授 - 長澤治夫	
- 教授 原玲子		- 助教 - 霜山真		- 神経科学	
- 看護管理学		- 成人看護学		- 老年病学	
- 教授 伊藤ひろ子		- 助教 - 桑名佳代子		- 神經內科學	
- 精神看護学		- 成人看護学		- 教授 - 中塚晴夫	
- 教授 菅原亞希		- 母性看護学		- 看護情報學	
- 精神看護学		- 家族看護学		- 保健情報學	
- 教授 大沼珠美		- 助教 - 赤間由美		- 公衆栄養學	
- 精神看護学		- 母性看護学		- 栄養疫學	
- 教授 渋谷衣都		- 地域看護学		- 教授 - 山田嘉明	
- 精神看護学		- 公衆衛生看護學		- リハビリテーション科学	
- 教授 山田嘉明				- 神經心理學	
- 精神看護学				- 運動學習・制御	
- 教授 弓谷行宏(兼務)					
- 言語學 言語人類學 アメリカ研究 教育工學					
- 教授 マーガレット・チャン(兼務)					
- 英語教育 グローバル教育					

事業構想学部

学部長・研究科長	- 教授 - 櫻木晃裕 - 総務行動論 - 空間情報システム - 土木情報学	- 準教授 - 内田直仁 - 税法 - 人的資源管理論 - 経営組織論	- 教授 - 富樫敦 - 情報工学 - ICT応用 - (医療、農業、地域振興)	デザイン情報学科 空間デザインコース
事業計画学科	- 教授 - 田邊信之 - 金融 - 大泉一貫 - 地域経済論 - 地域政策学 - 経営学(農業経営学)	- 準教授 - 金子浩一 - 理論経済学 - ファイナンス - 不動産投資・証券化	- 教授 - 日原広一 - 産業組織論 - 経済教育学	- 教授 - 井上誠 - 建築計画 - 建築企画
	- 教授 - 高力美由紀 - 徳永幸之 - 地域・交通計画 - 風見正三 - 都市計画 - 地域計画 - まちづくり - コミュニティビジネス	- 準教授 - マーケティング - 流通・フードビジネス	- 準教授 - 伊藤真市 - 文化環境デザイン - 色彩論	- 教授 - 永松栄 - 都市計画 - 地域デザイン - まちづくり - 都市形成史
	- 教授 - 稲谷昌志 - 医療福祉システム - 医療経済学 - 福祉事業 - 社会調査 - 社会疫学 - ソーシャルワーク	- 助教 - 板明果 - 福永晶彦 - 経営戦略 - 経営管理 - 企業倫理 - 生産管理	- 準教授 - 坂巻英一 - 計量経済分析 - ライフサイクル分析 - 経営管理 - 助教 - 鈴木孝男 - 農村計画	- 教授 - 平岡善浩 - 建築設計 - 建築計画 - コミュニティデザイン
	- 教授 - 金子孝一 - 感性工学 - 感性事業 - 商業開発	- 教授 - 三橋勇 - 觀光学 - 余暇・観光・ ホスピタリティ事業 - 国際経済事情	- 情報ネットワーク - 秋月治 - 教授 - 茅原拓朗 - 知覚・認知心理学 - インタラクション・デザイン	- 準教授 - 中田千彦 - 建築設計 - メディアデザイン
	- 教授 - 坂本眞一郎 - 会計学 - 非営利会計 - 医療病院管理学 - 教育工学	- 教授 - 宮原育子 - 地理学 - 旅行事業 - 地域交流事業 - 地域資源論	- 教授 - 小嶋秀樹 - 認知科学 - 福祉ロボット - メディア工学 - 教授 - 須栗裕樹 - 情報システム設計	- 教授 - 竹内泰 - 建築設計 - インテリアデザイン
				共通教育
				- 準教授 - マシュー・ウイルソン(兼務) - 英語教育 - TOEIC - e-learning

食産業学部

学部長・研究科長	- 準教授 - 川島滋和	- 教授 - 津志田藤二郎	- 準教授 - 畑中咲子	- 教授 - 北辻政文	- 助教 - 柳澤満則
- 教授 - 斎藤満保	- 農業経済学 計量経済学 農業経営学	- 健康栄養科学 食品分析化学	- 食品科学	- 建設環境材料学	- 生物化学工学 バイオマス変換工学
- 栽培学					
ファームビジネス学科					共通教育
- 教授 - 井上達志	- 準教授 - 菊地郁	- 教授 - 鶴岡公幸	- 準教授 - 堀田宗徳	- 教授 - 富樫千之	- 教授 - 佐藤義明(兼務)
- 動物飼料・動物管理学	- 花卉園芸学・施設園芸学	- マーケティング戦略 ビジネス英語	- フードサービス産業論 外食・中食企業経営戦略	- 地域資源利用学	- 英文学
- 教授 - 大竹秀男	- 準教授 - 須田義人	- 教授 - 西川正純	- 教授 - 森田明	- 教授 - 森山雅幸	- 教授 - 河西敏幸(兼務)
- 草地学 土壤動物学	- 動物遺伝育種学	- 食品機能学 水産利用学	- 食料経済学 食産業史	- ランドスケープデザイン	- 健康科学
- 土壤動物学					
- 教授 - 小黒仁司	- 準教授 - 中村聰	- 教授 - 三石誠司	- 助教 - 木下英樹	- 生物資源利用学	
- 植物遺伝育種学	- 作物学	- 経営学(戦略論・組織論) 国際取引	- 腸内細菌学 プロバイオティクス	- 準教授 - 神宮宇寛	
- 講師 - 紺屋直樹	- 農業経済学	- 企業倫理	- 助教 - 君塚道史	- 農村生態工学	
- 教授 - 木村和彥	- 準教授 - 齊藤秀幸	- 準教授 - 石川伸一	- 凍結保存 - 食品加工・貯蔵	- 準教授 - 千葉克己	
- 土壤肥料学	- 蔬菜園芸学	- 食品分子栄養学	- 水産食品	- 土地改良学	
- 教授 - 小林仁					
- 動物生殖学	フードビジネス学科	- 準教授 - 老川信也	- 助教 - 谷口葉子	- 準教授 - 原田鉢一郎	
- 教授 - 中村正博	- 教授 - 石田光晴	- 食産業情報学	- 農業経済学	- 凍土学 雪氷学	
- 果樹園芸学	- 食素材利用学	- 準教授 - 金内誠	- 発酵化学	- 教授 - 岩堀恵祐	
- 教授 - 本藏良三	- 教授 - 大久長範	- 教授 - 菊田俊一	- 教授 - 環境保全工学	- 準教授 - 原田茂樹	
- 植物病理学	- 食品物性 穀類	- 食品衛生学 天然物化学	- 教授 - 上島照幸	- 講師 - 伊吹竜太	
- 教授 - 森本素子	- 伝統食品		- 地震工学 維持管理工学	- 環境制御 伝熱工学 流体力学	
- 動物免疫学	- 教授 - 川村保	- 準教授 - 白川愛子	- 教授 - 加藤徹	- 助教 - 高橋信人	
- 準教授 - 岩井孝尚	- 食品経済学	- 栄養学 食育	- 農業水利学	- 自然地理学(気候学) 地理情報科学	
- 植物生理学	- 教授 - 下山田真	- 準教授 - 都世蘭			
- 教授 - 食品化学 食品工学	- 食品化学 食品工学	- 食品マーケティング			

国際交流・ 留学生センター

- 教授
- ティモシージョン・フェラン
- 日本研究

地域連携 センター

- 教授
- 鈴木康夫
- 知的財産法

共通教育 センター

- 教授
- 佐藤義明(兼務)
- 英文学
- 教授
- マーガレット・チャン(兼務)
- 英語教育
- グローバル教育

- 教授
- 弓谷行宏(兼務)
- 言語学
- アメリカ研究
- 教育工学

- 准教授
- 河西敏幸(兼務)
- 体育学
- 健康科学
- 教育工学

- 准教授
- マシュー・ワイルソン(兼務)
- 英語教育
- TOEIC

宮城大学大学院の紹介

看護学研究科 | 博士前期課程/博士後期課程

Graduate School of Nursing

研究科の目標

地域の保健医療において必要とされる高度かつ専門的な看護について、教育・研究と社会活動を行います。

研究科の教育目標(人材養成目標)

地域現場の課題に対応できる知識・技術及び研究能力を持ち、高度な実践を行う看護職及び高度に専門的かつ自律的な研究能力を持つ教育・研究者を養成します。

事業構想学研究科 | 博士前期課程/博士後期課程

Graduate School of Project Design

研究科の目標

地域社会における事業構想の高度かつ専門的な知識・技術・政策課題について、教育・研究と社会活動を行います。

研究科の教育目標(人材養成目標)

ビジネスプラン・地域プラン及び空間デザイン・情報デザインの高度専門職業人並びに高度に専門的な研究能力を持つ職業人及び自立的研究者を養成します。

食産業学研究科 | 博士前期課程/博士後期課程

Graduate School of Food, Agricultural and Environmental Sciences

研究科の目標

地域社会における食産業の高度かつ専門的な知識・技術について、教育・研究と社会貢献活動を行います。

研究科の教育目標(人材養成目標)

食産業に関する広い視野、高度な専門知識・技術及び研究能力を持つ職業人を養成します。

●詳細は「宮城大学大学院案内 2014」をご参照ください。

入試ガイド 2014

* 各種募集要項でも合わせてご確認ください。

平成26年度入学者選抜試験概要

募集人員

学部	学科	入学定数	募集人員										
			一般選抜			特別選抜							
			前期日程	後期日程	合計	推薦入学	帰国子女	社会人	外国人留学生	地域推薦	AO入試	一般	AO
看護	看護	100	40	10	50	36	若干名	—	4人以内	若干名	若干名	10	若干名
事業構想	事業計画	100	35	20	55	35	若干名	若干名	10人以内	若干名	—	—	—
	デザイン情報	100	40	20	60	35	若干名	若干名	5人以内	若干名	—	—	—
食産業	ファームビジネス	42	20	8	28	12	若干名	若干名	2人以内	若干名	—	若干名	—
	フードビジネス	52	25	10	35	15	若干名	若干名	2人以内	若干名	—	若干名	—
	環境システム	31	14	6	20	9	若干名	若干名	2人以内	若干名	—	若干名	—
計		425	174	74	248	142	若干名	若干名	25人以内	若干名	若干名	10+若干名	若干名

選抜日程

種別		出願期間		試験日	合格発表	入学手続期間
編入学	食産業学部	H25.05.31[金]～06.07[金]		H25.06.29[土]	H25.07.12[金]	H25.07.16[火]～07.23[火]
	看護学部 一般	H25.08.19[月]～08.26[月]		H25.09.13[金]	H25.09.27[金]	H25.09.30[月]～10.07[月]
	看護学部 AO[社会人]	1次	H25.08.19[月]～08.26[月]	H25.09.13[金]	H25.09.27[金]*	H25.11.05[火]～11.12[火]
		2次	H25.08.19[月]～08.26[月]	H25.10.17[木]	H25.10.31[木]	H25.11.05[火]～11.12[火]
AO	看護学部 社会人	1次	H25.08.01[木]～08.09[金]	書類選考	H25.08.30[金]*	H25.11.05[火]～11.12[火]
		2次	H25.08.01[木]～08.09[金]	H25.09.24[火]	H25.10.03[木]*	H25.11.05[火]～11.12[火]
		3次	H25.08.01[木]～08.09[金]	H25.10.17[木]	H25.10.31[木]	H25.11.05[火]～11.12[火]
推薦	全学部	H25.11.01[金]～11.08[金]		H25.11.23[土]	H25.12.05[木]	H25.12.06[金]～12.13[金]
帰国子女	全学部	H25.11.01[金]～11.08[金]		H25.11.23[土]	H25.12.05[木]	H25.12.06[金]～12.13[金]
社会人	事業構想学部・食産業学部	H25.11.01[金]～11.08[金]		H25.12.14[土]	H25.12.25[水]	H26.01.20[月]～01.27[月]
外国人留学生	全学部	H25.11.01[金]～11.08[金]		H25.12.14[土]	H26.01.16[木]	H26.01.20[月]～01.27[月]
地域推薦	全学部	H26.01.20[月]～01.27[月]		H26.02.08[土]	H26.02.12[水]	H26.02.13[木]～02.19[木]
	前期日程	H26.01.27[月]～02.05[水]		H26.02.25[火]	H26.03.05[水]	H26.03.06[木]～03.13[木]
一般選抜	後期日程	H26.01.27[月]～02.05[水]		H26.03.12[水]	H26.03.20[木]	H26.03.24[月]～03.27[木]

*通知のみ

平成25年度入学者選抜結果(推薦入学・一般選抜)

学部	選抜種別	募集人員	出願者数	受験者数	合格者数	実質競争倍率	入学者数
看護学部	推薦入学	36	116	116	37	3.1	37
	一般選抜 前期	40	172	165	47	3.5	46
	一般選抜 後期	10	115	48	12	4.0	12
事業構想学部	推薦入学	事業計画学科 デザイン情報学科	35 35	81 61	80 61	2.0 1.6	40 38
	一般選抜 前期	事業計画学科 デザイン情報学科	35 40	145 133	143 130	3.1 2.8	44 45
	一般選抜 後期	事業計画学科 デザイン情報学科	20 20	244 173	130 100	6.2 4.5	19 21
食産業学部	推薦入学	ファームビジネス学科 フードビジネス学科 環境システム学科	12 15 9	21 48 11	21 48 11	1.8 3.0 1.2	12 16 9
	一般選抜 前期	ファームビジネス学科 フードビジネス学科 環境システム学科	20 25 14	74 106 57	67 99 55	3.0 3.1 2.9	20 29 15
	一般選抜 後期	ファームビジネス学科 フードビジネス学科 環境システム学科	8 10 6	161 195 135	79 92 65	4.9 8.4 4.6	14 10 12

学生数

学科・専攻名	1年			2年			3年			4年			計		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
看護学部 看護学科	8	89	97	3	95	98	8	106	114	8	80	88	27	370	397
事業構想学部 事業計画学科	39	67	106	39	67	106	43	64	107	41	75	116	162	273	435
デザイン情報学科	42	65	107	40	65	105	40	64	104	53	56	109	175	250	425
食産業学部 ファームビジネス学科	16	30	46	22	22	44	15	29	44	20	30	50	73	111	184
フードビジネス学科	16	41	57	14	43	57	21	34	55	15	43	58	66	161	227
環境システム学科	19	18	37	19	17	36	21	10	31	23	12	35	82	57	139
合計	140	310	450	137	309	446	148	307	455	160	296	456	585	1222	1807

平成25年度出身高校所在都道府県別入学者数

出身高校所在 都道府県名等	看護学科			事業計画学科			デザイン情報学科			ファームビジネス学科			フードビジネス学科			環境システム学科			合計		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
北海道	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	
青森県	2	2	4	0	3	3	0	5	5	1	3	4	1	4	5	1	0	1	5	17	22
岩手県	0	5	5	1	5	6	1	9	10	0	2	2	0	4	4	1	0	1	3	25	28
宮城県	4	61	65	33	50	83	33	40	73	5	14	19	5	16	21	12	11	23	92	192	284
秋田県	0	3	3	1	3	4	1	1	2	0	3	3	2	2	4	0	0	0	4	12	16
山形県	0	5	5	1	2	3	1	2	3	2	0	2	2	3	5	0	1	1	6	13	19
福島県	0	6	6	0	2	2	3	3	6	3	2	5	1	6	7	1	1	2	8	20	28
関東	0	2	2	1	0	1	2	3	5	2	2	4	1	0	1	4	1	5	10	8	18
中部	1	3	4	0	1	1	0	1	1	2	4	6	4	3	7	0	2	2	7	14	21
近畿	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
中国・四国	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
九州・沖縄	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
その他	0	12	12	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	3	4	0	1	1	4	19	23
合計	8	99	107	39	67	106	42	65	107	16	31	47	17	42	59	19	18	37	141	322	463

•編入学生含む

入学金・学費・奨学金

学費・入学時諸納付金(平成25年度実績)

入学金	県内出身者	282,000円
	県外出身者	564,000円
入学時 諸納付金	看護学部	81,170円(新入生) 52,170円(編入生)
	事業構想学部	46,660円
	食産業学部	45,160円(新入生) 22,930円(編入生)
授業料	年額	535,800円 (前期・後期、半額ずつ納付)
	納付時期	[前期]4月30日 (新入生・編入生は5月31日) [後期]10月31日

授業料の減免・分割納付・納付猶予

減免 一定基準以上の成績、及び経済的要件を満たす場合、申請により、全額又は半額免除される場合があります。
* 平成25年度は、東日本大震災により被災した世帯の学生に対する授業料減免を実施しました。

分割納付 経済的理由で授業料の一括納付が困難な場合、申請により、分割納付を認める場合があります。
納付猶予 経済的理由で授業料を指定納期までに納付することが困難な場合、申請により、納付猶予を認める場合があります。

奨学金制度

独立行政法人日本学生支援機構撰奖学金

経済的理由により修学に困難がある優れた学生に対し貸与されます。

種類 貸与月額(平成24年度)

第一種(無利子償還)	自宅:30,000円/45,000円 自宅外:30,000円/51,000円
第二種(有利子償還)	30,000円/50,000円/80,000円/100,000円/120,000円

* 貸与期間:採用年度から標準修業年まで。

* 高校等での予約採用以外は、毎年4月に説明会を行い、奨学生を募集します。

その他の奨学金

亀井記念財団(月額30,000円)や各種団体等の奨学金は、毎年4月に学内掲示板でお知らせします。

各種募集要項の請求方法等

入学者選抜に関する細目を記載した募集要項及び出願に必要な書類等の請求方法や配布時期は、次のとおりです。
なお、推薦入学に係る募集要項については、本学から高等学校及び中等教育学校へ直接配布します。下記問い合わせ先までご連絡下さい。

- 1:本学のホームページから請求する場合**
本学のホームページ[<http://www.myu.ac.jp/examination/ex12.html>]からメールを利用して直接資料請求ができます。(料金後納)
2:インターネット(パソコン・スマートフォン・携帯電話)または電話で請求する場合
[1]右記のいずれかの方法でメールにアクセスしてください。

- インターネットの場合**(パソコン・スマートフォン・携帯電話)
<http://telemail.jp/>
自動音声応答電話の場合
IP電話050-8601-0101(24時間受付)
*IP電話への通話料金は、一般電話回線からは日本全国どこからでも1分毎に約11円です。
[2]希望する資料の資料請求番号
(6桁/下記参照)を入力(インターネットの場合)またはプッシュ(電話の場合)してください。
[3]ガイダンスに従って必要事項を登録してください。



〔テレメールへのアクセス〕

スマートフォン・携帯電話でQRコードを読み取り、アクセスした場合は資料請求番号の入力は不要です。

資料名	資料請求番号	送料	発送開始日(配布予定期)
大学案内	560780	210円	平成25年6月中旬
一般選抜募集要項	580770	210円	平成25年11月上旬
大学案内+一般選抜募集要項	540770	290円	平成25年11月上旬
特別選抜(帰国子女・社会人・外国人留学生)募集要項	580790	210円	平成25年9月下旬
看護学部AO入試(社会人枠)募集要項	540780	180円	平成25年7月上旬

問い合わせ先 事務部学務課入試グループ(大和キャンパス)/Tel: 022-377-8333 | (太白キャンパス)/Tel: 022-245-1051

Open Campus 2013 | オープンキャンパス2013

宮城大学への入学を考えている高校生・保護者のために、
大学の施設や講義内容を公開するオープンキャンパスを開催します。
特に、夏は企画運営を学生が中心となって、秋は大学祭と併せて開催されるため、
学生生活を直に体験できる良い機会となっています。
申込不要で自由にご参加いただけます。詳しくは本学ホームページをご覧ください。
<http://www.myu.ac.jp/info/oc-top.html>



春のオープンキャンパス

5月19日[日] 大和キャンバス(看護学部・事業構想学部)
5月26日[日] 太白キャンバス(食産業学部)

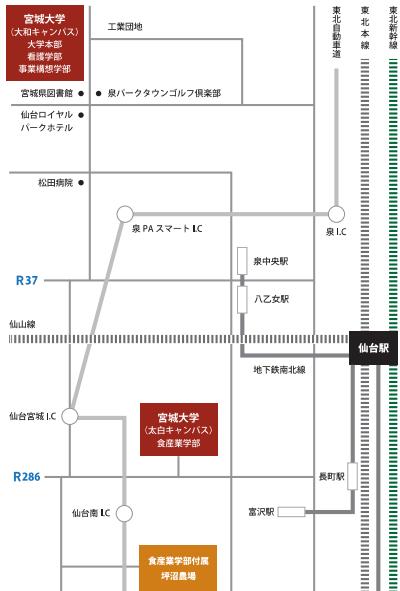
夏のオープンキャンパス

7月21日[日] 大和キャンバス(看護学部・事業構想学部)
7月28日[日] 太白キャンバス(食産業学部)

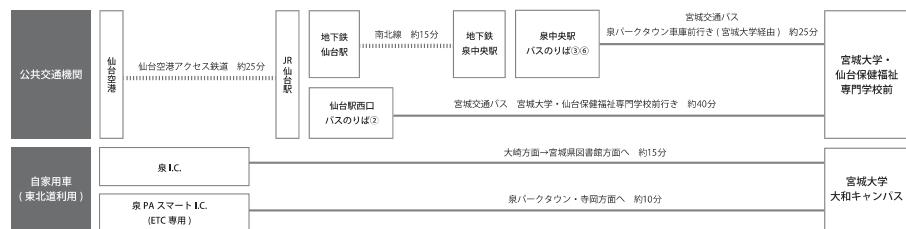
秋のオープンキャンパス [大学祭と併催]

10月6日[日] 太白キャンバス(食産業学部)
10月14日[月] 大和キャンバス(看護学部・事業構想学部)

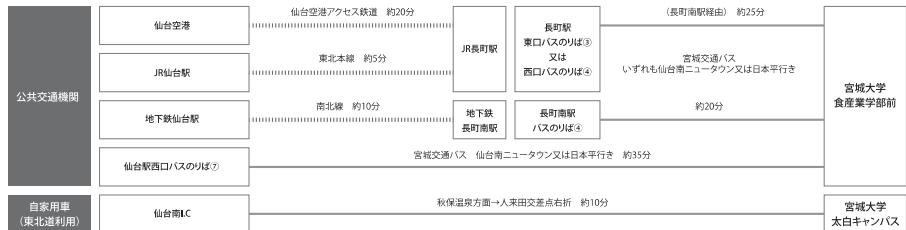
[交通情報]



大和キャンバス [大学本部・看護学部・事業構想学部]



太白キャンバス [食産業学部]



MYU BOOK 2014

宮城大学案内
MIYAGI UNIVERSITY
GUIDEBOOK 2014

大和キャンパス
大学本部/看護学部/事業構想学部

981-3298
宮城県黒川郡大和町学苑1番地1
宮城大学事務部
大学全般=Tel:022-377-8205 Fax:022-377-8282
入試担当=Tel:022-377-8333
大学見学=Tel:022-377-8693
キャリア開発センター
就職関連=Tel:022-377-8216

太白キャンパス
食産業学部

982-0215
宮城県仙台市太白区旗立二丁目2番1号
宮城大学事務部
大学全般=Tel:022-245-2211/Fax:022-245-1534
入試担当=Tel:022-245-1051
大学見学=Tel:022-245-1058
キャリア開発センター
就職関連=Tel:022-245-1175

PC site: <http://www.myu.ac.jp/>
Mobile site: <http://daigakujo.jp/myu/>

公立大学法人 宮城大学
MIYAGI UNIVERSITY

