

令和2年度 内部質保証システムチェックシート（1/2） ※進捗した項目□には、☑を入れる。なお、☑は当該サイクルにおける然るべき会議体（センター運営会議、教研審、理事会等）の決定、報告等をもって入れるものとする。
 ※達成度評価については、公立大学宮城大学の業務の実績に関する評価の実施要領で定める評定基準（IV～I）を準用する。

P D C A サイクル名称/期間 【責任組織】<要綱第3条>	P：目標及び計画の策定又はその改定の作業 <要綱第2条第1項第1号>	D：計画の実施及びその成果測定の作業 <要綱第2条第1項第2号>	C：中間結果の点検及び実施方法等の改善措置 の策定の作業<要綱第2条第1項第3号>	A：改善措置による計画の実施及びその成果測定 の作業<要綱第2条第1項第4号>	達成度評価（要綱第2条第2項及び第13条） 評定 / 特記事項
一. 中期計画サイクル/6年 【評価委員会】	一第2期中期計画策定・県認可 ☑第3期中期計画策定・県認可（R3年3月）	一第2期中期計画の実施、暫定の自己点検・評価（H31年） 一第3期中期計画の実施、暫定の自己点検・評価（R6年）	一県による外部評価（R1年） 一県による外部評価（R7年）	☑第2期中期計画の実施、自己点検・評価（R3-4年） 一第3期中期計画の実施、自己点検・評価（R9-10年）	一県による外部評価（R4年） 一県による外部評価（R10年）
二. 年度計画サイクル/1年 【評価委員会】	一R2年度計画の策定（R2年3月） ☑R4年度計画の策定（R3年3月）	☑R2年度計画の実施、自己点検・評価（実績見込み）（～R3年1月） ※三～十一の内容も含む		☑R3年度計画の実績評価（R3年3月）見込み	一県による外部評価（R3年8月）
三. 教員活動改善サイクル/1年【総務担当理事】	☑教員：活動計画の策定（R2年5月）	☑教員：計画の実施 ☑学群長等面談・前年度評価結果フィードバック※ （～R2年7月） ※☑教員：必要に応じて活動計画の変更（R2年7月～）		☑教員：実績整理・活動振り返り（R3年3月）	Ⅲ
四. 授業改善サイクル/1年 【カリキュラムセンター、基盤教育群、看護学群、事業構想学群、食産業学群】	当該年度前期科目・次年度前期科目 ①→②→③④→④④→⑤ ☑CC（全学） 授業評価アンケート実施計画策定及び改定 （①R2年5月～7月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施・成果測定 （②R2年7月～10月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善検討 （③R2年11月～12月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 授業改善計画作成（担当教員）（③R2年10月） 教育改善計画作成（組織長）（④R2年12月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善 （④R2年12月～R3年1月） 一基盤 一看護 一事業 一食産 授業改善計画実施（令和3年度前期科目） （⑤R3年4月～8月）	Ⅲ
	前年度後期科目・当該年度後期科目 ①→②→③④→④④→⑤→⑥→⑦→⑧⑧・・・				
	一CC（全学） 授業評価アンケート実施計画策定及び改定 （①R1年10月～R2年1月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施・成果測定 （②R2年1月～4月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善検討 （③R2年5月～6月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 授業改善計画作成（担当教員）（③R2年5月） 教育改善計画作成（組織長）（④R2年6月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善 （④R2年6月～7月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 授業改善計画実施（令和2年度後期科目） （⑤R2年9月～R3年2月）	
	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施計画策定及び改定 （⑥R2年10月～R3年1月）	☑CC（全学） 授業評価アンケート実施・成果測定 （⑦R3年1月～4月）	一CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善検討 （⑧R3年5月～6月） 一基盤 一看護 一事業 一食産 授業改善計画作成（担当教員）（⑧R3年5月） 教育改善計画作成（組織長）（R3年6月）	一CC（全学） 授業評価アンケート実施方法等の改善 （R3年6月～7月） 一基盤 一看護 一事業 一食産 授業改善計画実施（令和3年度後期科目） （R3年9月～R4年2月）	
五. 教育・教育環境改善サイクル/1年【チューデントサービスセンター】	一R1年度卒者学生満足度調査項目策定 （R1年11月～R2年2月） ☑R2年度学生満足度調査項目策定 （R2年11月～R3年2月）	一R1年度卒者学生満足度調査実施 （R2年3月） ☑R2年度卒者学生満足度調査実施 （R3年3月）	☑R1年度卒者学生満足度調査の報告・分析 （R2年3月～R2年5月） 一R2年度卒者学生満足度調査の報告・分析 （R3年3月～5月）	☑満足度調査の分析による教育及び教育環境改善 →四、九、十一等各サイクルへの反映（随時） ☑学生満足度調査の改善（R2年6月～10月） 一満足度調査の分析による教育及び教育環境改善 →四、九、十一等各サイクルへの反映（随時） 一学生満足度調査の改善等（R3年6月～10月）	Ⅲ
六. FDサイクル/1年 七. SDサイクル/1年 【カリキュラムセンター、基盤教育群、看護学群、事業構想学群、食産業学群等】	☑CC（全学） R2年度FD・SD実施計画策定及び改定 マクロ・ミドル・マイクロ （R2年5月～7月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 R2年度ミドル・マイクロFD計画策定 （通年）	☑CC（全学） R2年度FD・SD実施、成果測（各報告書提出）マクロ・ミドル・マイクロ （R2年7月～R3年1月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 R2年度ミドル・マイクロFD実施 （通年）	☑CC（全学） R2年度FD・SD実施方法等の改善検討 マクロ・ミドル・マイクロ （R3年2月～3月） ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 R2年度ミドル・マイクロFD結果報告 （～R3年3月）	☑CC（全学）見込み R2年度FD・SD実施結果総括（全体報告書作成）及び実施方法等の改善 （R3年3月～5月） 一基盤 一看護 一事業 一食産 R3年度ミドル・マイクロFD計画策定・実施 （通年）	Ⅲ
八. アドミッションサイクル/4～6年 【アドミッションセンター】	【R4年度からの教育課程】☑AC（全学） ポリシーの点検（・改定）（～R3年） 国の施策、学習指導要領への対応（随時）	【R4年度からの教育課程】一AC（全学） 入試実施、受入結果の測定分析（R4年～） →R4年度から適用のポリシーの検証	【R4年度からの教育課程】一AC（全学） ポリシーの点検（・改定）（～R7年） 国の施策、学習指導要領への対応（随時）	【H29年度からの教育課程】☑AC（全学） 受入結果の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】一AC（全学） 入試実施、受入結果の測定分析（R7年～） →R4年度から適用のポリシーの検証	R2年度 Ⅲ

八. アドミッションサイクル ／4～6年 (承前) 【アドミッションセンター】 ※網掛枠次年度対応箇所	【R4年度からの教育課程】 ☑看護 ☑事業 ☑食産 ポリシーの点検（・改定）（～R3年）	【R4年度からの教育課程】 －看護 －事業 －食産 入試実施、受入結果の測定分析(R4年～) →R4年度から適用のポリシーの検証	【R4年度からの教育課程】 －看護 －事業 －食産 ポリシーの点検（・改定）（～R7年）	【H29年度からの教育課程】 ☑看護 ☑事業 ☑食産 受入結果の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】 －看護 －事業 －食産 入試実施、受入結果の測定分析（R7年～） →R4年度から適用のポリシーの検証	R2年度 (承前) Ⅲ
	－AC（全学）（R1年度前期） R2年度入学者選抜の制度設計	－AC（全学）（R1年度後期） R2年度入学者選抜の実施	☑AC（全学）（R2年度前期） R2年度入学者選抜受入結果の測定分析	☑AC（全学）（R2年度前期） 入学者選抜の必要に応じた改善	
	☑AC（全学）（R2年度前期） R3年度入学者選抜の制度設計	☑AC（全学）（R2年度後期） R3年度入学者選抜の実施	－AC（全学）（R3年度前期） R3年度入学者選抜受入結果の測定分析	－AC（全学）（R3年度前期） 入学者選抜の必要に応じた改善	
九. カリキュラムサイクル／4～6年 【カリキュラムセンター、基盤教育群、看護学群、事業構想学群、食産学業群】	【R4年度からの教育課程】☑CC（全学） ポリシーの大きな改定（～R3年） カリキュラムの大きな改定（～R3年）	【R4年度からの教育課程】－CC（全学） 学習成果の測定分析（R4年～）	【R4年度からの教育課程】－CC（全学） ポリシーの点検・改定（～R7年） カリキュラムの点検・改定（～R7年）	【H29年度からの教育課程】☑CC（全学） 学習成果の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】－CC（全学） 学習成果の測定分析（R7年～） →R4年度から適用のポリシーの検証	R2年度 Ⅲ
	【R4年度からの教育課程】 ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 ポリシーの大きな改定（～R3年） カリキュラムの大きな改定（～R3年）	【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 学習成果の測定分析（R4年～）	【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 ポリシーの点検・改定（～R7年） カリキュラムの点検・改定（～R7年）	【H29年度からの教育課程】 ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 学習成果の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 学習成果の測定分析（R7年～） →R4年度から適用のポリシーの検証	
十. ディプロマサイクル／4～6年 【カリキュラムセンター、基盤教育群、看護学群、事業構想学群、食産学業群】	【R4年度からの教育課程】☑CC（全学） 単位授与・学位授与要件の大きな改正 カリキュラム・科目構成の大きな改正 教育研修組織の大きな再編・改廃（～R3年）	【R4年度からの教育課程】－CC（全学） 社会での活躍状況等の測定分析（適宜）	【R4年度からの教育課程】－CC（全学） 単位授与・学位授与要件の点検・改正 カリキュラム・科目構成の点検・改正 教育研修組織の点検・再編・改廃（～R7年）	【H29年度からの教育課程】☑CC（全学） 社会での活躍状況等の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】－CC（全学） 社会での活躍状況等の測定分析（適宜） →R4年度から適用のポリシーの検証	R2年度 Ⅲ
	【R4年度からの教育課程】 ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 単位授与・学位授与要件の大きな改正 カリキュラム・科目構成の大きな改正 教育研修組織の大きな再編・改廃（～R3年）	【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 社会での活躍状況等の測定分析（適宜）	【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 単位授与・学位授与要件の点検・改正 カリキュラム・科目構成の点検・改正 教育研修組織の点検・再編・改廃（～R7年）	【H29年度からの教育課程】 ☑基盤 ☑看護 ☑事業 ☑食産 社会での活躍状況等の測定分析（～R3年） →H29年度から適用のポリシーの検証 【R4年度からの教育課程】 －基盤 －看護 －事業 －食産 社会での活躍状況等の測定分析（適宜） →R4年度からの適用のポリシーの検証	
十一 施設整備サイクル 中小規模/1年【財務担当理事】	【R2年度分】－改修・整備項目の予算措置 （～R2年3月） 【R3年度分】☑改修・整備項目の予算措置 （～R3年3月）	☑計画的な改修・整備の実施（随時） ☑適切な施設管理による不具合等への対応（随時）		☑定期的な学内調査（通年） 次年度に向けて優先的に改修・整備すべき項目の整理	R2年度 Ⅲ
十一 施設整備サイクル 大規模/6年【財務担当理事】	☑第3期施設整備計画策定・県認可(R3年2月) □中小規模施設整備サイクルを踏まえた計画の見直しに係る県との調整（随時）	－第3期中期計画暫定評価（R6年） □中小規模施設整備サイクルを踏まえた計画の進捗管理（随時）	－県による暫定外部評価（R7年）	－第3期施設整備計画の最終評価（R9年） －県による外部評価（R9年） □十一のサイクルを踏まえた計画見直し（随時）	
Aサイクル名称/期間 【責任組織】<要綱第3条>	P：目標及び計画の策定又はその改定の作業 <要綱第2条第1項第1号>	D：計画の実施及びその成果測定の作業 <要綱第2条第1項第2号>	C：中間結果の点検及び実施方法等の改善措置 の策定の作業<要綱第2条第1項第3号>	A：改善措置による計画の実施及びその成果測定の 作業<要綱第2条第1項第4号>	達成度評価（要綱第2条第2項及び第13条） 評定 / 特記事項