

## 令和 5 年度後期 学群教育改善計画

|         |       |
|---------|-------|
| 学 群 名   | 基盤教育群 |
| 学 群 長 名 | 川島 滋和 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                  |        |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1-(1). 授業評価アンケート結果を踏まえ、学群で改善すべき重点課題とその理由について3つ挙げてください。<br>※なお、前回から継続して同様の課題を記載する場合は、冒頭に「継続」と記載してください。 |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ①                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>時間割による履修者数の多寡と少人数教育の魅力</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>履修者数が20名未満のクラスがいくつか存在する。時間割によるものなのか、興味関心が薄いのか、区別がつかないが、少人数による効果的な授業が展開されている。</td></tr> </table>                 | 課<br>題 | 時間割による履修者数の多寡と少人数教育の魅力                                           | 理<br>由 | 履修者数が20名未満のクラスがいくつか存在する。時間割によるものなのか、興味関心が薄いのか、区別がつかないが、少人数による効果的な授業が展開されている。 |
| 課<br>題                                                                                                | 時間割による履修者数の多寡と少人数教育の魅力                                                                                                                                                                                                |        |                                                                  |        |                                                                              |
| 理<br>由                                                                                                | 履修者数が20名未満のクラスがいくつか存在する。時間割によるものなのか、興味関心が薄いのか、区別がつかないが、少人数による効果的な授業が展開されている。                                                                                                                                          |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ②                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>University English, Academic Reading, Academic Writing の履修者数の少なさ</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>選択科目になっているため、英語に興味のある学生や留学を検討している学生のみが履修している。</td></tr> </table>      | 課<br>題 | University English, Academic Reading, Academic Writing の履修者数の少なさ | 理<br>由 | 選択科目になっているため、英語に興味のある学生や留学を検討している学生のみが履修している。                                |
| 課<br>題                                                                                                | University English, Academic Reading, Academic Writing の履修者数の少なさ                                                                                                                                                      |        |                                                                  |        |                                                                              |
| 理<br>由                                                                                                | 選択科目になっているため、英語に興味のある学生や留学を検討している学生のみが履修している。                                                                                                                                                                         |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ③                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>授業改善計画の提出率は約75%となっており、授業評価の十分な検証が行われていない科目が少なからずある。</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>担当教員および責任者である群長の授業改善計画に対する認識不足</td></tr> </table>                                  | 課<br>題 | 授業改善計画の提出率は約75%となっており、授業評価の十分な検証が行われていない科目が少なからずある。              | 理<br>由 | 担当教員および責任者である群長の授業改善計画に対する認識不足                                               |
| 課<br>題                                                                                                | 授業改善計画の提出率は約75%となっており、授業評価の十分な検証が行われていない科目が少なからずある。                                                                                                                                                                   |        |                                                                  |        |                                                                              |
| 理<br>由                                                                                                | 担当教員および責任者である群長の授業改善計画に対する認識不足                                                                                                                                                                                        |        |                                                                  |        |                                                                              |
| 1-(2). 上記のそれぞれの課題を解決するための取組と、それらの取組を具体的にどのように進めていくか書いてください。                                           |                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ①                                                                                                     | 「全学自由ゼミ」「国際日本学」「物理概論」「日本の歴史と文化」等、履修者数は少ないものの、高い授業評価を得ている科目がある。少人数教育の強みが活かした授業が展開されており、学生からの評価も高い。授業内容や授業評価を学生に周知して、履修者数の増加を図るとともに、少人数教育の魅力を発信していきたい。                                                                  |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ②                                                                                                     | 本学の学生は選択科目になると英語関連科目を履修しない傾向にある。本年度から実施している多読や English Central を通じて、実践的かつ専門的な英語に対応できるよう University English, Academic Reading, Academic Writing の履修者数の増加を図りたい。就職活動や大学院入試で求められる英語力を学生に伝え、実践的かつ専門的な英語能力の必要性を学内で醸成していきたい。 |        |                                                                  |        |                                                                              |
| ③                                                                                                     | 群長および副群長より、未提出科目の責任者に授業改善計画の目的を説明し、提出を指示する。また、スタートアップセミナーⅡについては、学群ごとに結果の共有や改善計画が立てられるような仕組みを検討する。                                                                                                                     |        |                                                                  |        |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2-(1). 各科目の授業改善計画から、授業実施・授業改善の良い事例を挙げてください。                                                                                                                                                       |  |
| <p>「情報化社会と技術」では、食産業関連企業の DX や"AI"活用に関する情報を授業の中で説明し、特に各企業の新卒採用ページなどを取り上げ、当該分野でも今後情報化が進むことを紹介した。</p> <p>「物理概論」は、少人数の開講であり、アクティブラーニングには適した環境であり、議論などを取り入れてきたが、今後はこれまでに実践できなかった簡単な実験なども取り入れていきたい。</p> |  |
| 2-(2). 上記の事例を学群の中でどのように共有して教育改善につなげていくか書いてください。                                                                                                                                                   |  |
| 優れた教材、課題、教育方法については、基盤教育群の中で紹介し、授業改善に向けて試験的な取組を促していきたい。マイクロFD等の機会を設け、より具体的な議論と情報共有の場を作っていく。                                                                                                        |  |

## 令和 5 年度後期 学群教育改善計画

|         |       |
|---------|-------|
| 学 群 名   | 看護学群  |
| 学 群 長 名 | 菅原よしえ |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-(1). 授業評価アンケート結果を踏まえ、学群で改善すべき重点課題とその理由について3つ挙げてください。<br>※なお、前回から継続して同様の課題を記載する場合は、冒頭に「継続」と記載してください。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ①                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>授業学習時間の減少</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>看護学群の後期科目の授業外学習時間は、令和4年度後期では平均2.71時間、令和5年度後期では平均1.18時間（計算したところ1.45時間でした）であった。すべての科目において授業外学習時間が減少している。</td></tr> </table>                                                                                                                                                            | 課<br>題 | 授業学習時間の減少                                        | 理<br>由 | 看護学群の後期科目の授業外学習時間は、令和4年度後期では平均2.71時間、令和5年度後期では平均1.18時間（計算したところ1.45時間でした）であった。すべての科目において授業外学習時間が減少している。                                                                                                                                         |
| 課<br>題                                                                                                | 授業学習時間の減少                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 理<br>由                                                                                                | 看護学群の後期科目の授業外学習時間は、令和4年度後期では平均2.71時間、令和5年度後期では平均1.18時間（計算したところ1.45時間でした）であった。すべての科目において授業外学習時間が減少している。                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ②                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>新カリキュラム実施における授業運営の点検改善</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>令和4年度では1年次科目「看護技術論」が、新カリキュラムの開始となった。開始年の令和4年度では、授業評価の「知識・技術、理論の習得や知的関心」「授業の到達目標に対する到達度」が低値であったが、令和5年度では同項目の評価値が上昇している。令和5年度では2年次科目が新カリキュラム開始となり、今後3年間は順次新カリキュラムの開始となる。変更のある科目の初年度では、授業運営の難しさが生じる場合もあり、新カリキュラムを4年間終了するまでは運営における振り返りと改善充実が必要である。</td></tr> </table>       | 課<br>題 | 新カリキュラム実施における授業運営の点検改善                           | 理<br>由 | 令和4年度では1年次科目「看護技術論」が、新カリキュラムの開始となった。開始年の令和4年度では、授業評価の「知識・技術、理論の習得や知的関心」「授業の到達目標に対する到達度」が低値であったが、令和5年度では同項目の評価値が上昇している。令和5年度では2年次科目が新カリキュラム開始となり、今後3年間は順次新カリキュラムの開始となる。変更のある科目の初年度では、授業運営の難しさが生じる場合もあり、新カリキュラムを4年間終了するまでは運営における振り返りと改善充実が必要である。 |
| 課<br>題                                                                                                | 新カリキュラム実施における授業運営の点検改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 理<br>由                                                                                                | 令和4年度では1年次科目「看護技術論」が、新カリキュラムの開始となった。開始年の令和4年度では、授業評価の「知識・技術、理論の習得や知的関心」「授業の到達目標に対する到達度」が低値であったが、令和5年度では同項目の評価値が上昇している。令和5年度では2年次科目が新カリキュラム開始となり、今後3年間は順次新カリキュラムの開始となる。変更のある科目の初年度では、授業運営の難しさが生じる場合もあり、新カリキュラムを4年間終了するまでは運営における振り返りと改善充実が必要である。                                                                                                                                |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ③                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>課<br/>題</td><td>「継続」出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目によって異なること</td></tr> <tr> <td>理<br/>由</td><td>令和4年度後期では、出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目ごとに異なることについては、不満や困難感の意見があげられていたが、令和5年度授業改善計画及び学群における日々の運営において、不満感や困難感の状況が取り上げられることが少なくなった。しかし、すべての科目で出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）を統一することはできないため、学生が混乱しないアナウンスや指導の工夫の継続が必要である。</td></tr> </table> | 課<br>題 | 「継続」出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目によって異なること | 理<br>由 | 令和4年度後期では、出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目ごとに異なることについては、不満や困難感の意見があげられていたが、令和5年度授業改善計画及び学群における日々の運営において、不満感や困難感の状況が取り上げられることが少なくなった。しかし、すべての科目で出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）を統一することはできないため、学生が混乱しないアナウンスや指導の工夫の継続が必要である。                     |
| 課<br>題                                                                                                | 「継続」出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目によって異なること                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 理<br>由                                                                                                | 令和4年度後期では、出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）の活用が、科目ごとに異なることについては、不満や困難感の意見があげられていたが、令和5年度授業改善計画及び学群における日々の運営において、不満感や困難感の状況が取り上げられることが少なくなった。しかし、すべての科目で出席確認、レスポンスフォーム、学習管理システム（LMS）を統一することはできないため、学生が混乱しないアナウンスや指導の工夫の継続が必要である。                                                                                                                                                    |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-(2). 上記のそれぞれの課題を解決するための取組と、それらの取組を具体的にどのように進めていくか書いてください。                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ①                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>原因及び影響要因を検討する。<br/>後期は、3年次は臨地実習であり、4年次は卒業研究を中心とするため、対象科目は1,2年次の科目である。<br/>令和5年度1,2年次の学修行動調査等の他のデータをあわせて検討し、原因及び影響要因を分析し学修支援を検討する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ②                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科目の振り返り、評価、授業改善を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ③                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>看護学群全教員共通で使用する卒業研究、学びの振り返り等にて、本学の主となる学習管理システム（LMS）であるwebclassの活用を用いることで、教員及び学生共に学習管理システム（LMS）の活用の困難感を低減させる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-(1). 各科目の授業改善計画から、授業実施・授業改善の良い事例を挙げてください。<br>看護技術論：授業資料をできるだけ早い時期に配布し、いつでも使用できるようにする。 |
| 2-(2). 上記の事例を学群の中でどのように共有して教育改善につなげていくか書いてください。<br>改善計画集約資料の、教員への周知                     |

## 令和5年度後期 学群教育改善計画

|         |        |
|---------|--------|
| 学 群 名   | 事業構想学群 |
| 学 群 長 名 | 蒔苗 耕司  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-(1). 授業評価アンケート結果を踏まえ、学群で改善すべき重点課題とその理由について3つ挙げてください。<br>※なお、前回から継続して同様の課題を記載する場合は、冒頭に「継続」と記載してください。 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| ①                                                                                                     | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                | これまでも課題として挙げられているが、講義系の科目において事前・事後学習に費やす時間が全体的に少ない傾向にあり、科目による事前・事後学習における差が顕著であることが挙げられる。                               |
|                                                                                                       | 理 由                                                                                                                                                                                                                                                | 講義系科目においては、授業時間外学習として課題レポートを課すなどで対応している科目が多い中、難易度や頻度が費やす時間の低下に繋がっている。さらにフィールドワークを有する科目では、ワークの設定方法に改善の余地があると思われる。       |
| ②                                                                                                     | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                | 数理系科目の学習到達度の評価において若干のバラつきが見られ、その傾向は特に文系学生の受講が多い科目で表れている。                                                               |
|                                                                                                       | 理 由                                                                                                                                                                                                                                                | 授業の進度に関する意見にも反映されているが、宮城大学に進学する際、高校での数理系科目の選択による差異が生じており、本学における数理系科目の学習到達度に影響を与えていると考えられる。                             |
| ③                                                                                                     | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                | グループワークを多用する科目において、苦手意識を有している学生が一定数存在し、かつ学生によって作業量に差が生じている点が挙げられる。                                                     |
|                                                                                                       | 理 由                                                                                                                                                                                                                                                | カリキュラムポリシーに基づき複数の科目でグループワークが取り入れられており、表現力を養うためには効果的な教授法である。本学の学生の特徴として、特に初対面の学生同士でのコミュニケーション力に苦手意識を持つ学生が一定数存在すると推測される。 |
| 1-(2). 上記のそれぞれの課題を解決するための取組と、それらの取組を具体的にどのように進めていくか書いてください。                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| ①                                                                                                     | フィールドワークを伴うことで、実地から得られた知見による学びを深化させるための科目の体系化が進んでいる中、授業時間外学習としてのワークの設定方法については適宜工夫・改善を行っており、引き続き効果的な教授法を模索する必要がある。また、学習内容の定着度向上、対面講義だけでなく、遠隔講義の効果的な利用方法や反転学習を取り入れた科目運営の必要性も高まっている。上記の学習方法を積極的に取り入れ、高品質で効果的な学修者本位に資する取り組みに注力していきたい。                  |                                                                                                                        |
|                                                                                                       | エビデンス・ベースドによる政策形成やコンピュテーショナルデザインが重要視される中、データサイエンス教育はあらゆる専門科目を学ぶ上での基礎知識であるため、1・2年次配当科目において情報統計教育の充実を図り、専門分野での展開を見据えたカリキュラムの体系化を進めてきた。数理系分野に対する苦手意識を克服しつつ、データサイエンスやプログラミングの教材開発とともに、学群科目としての活用を念頭に置いた取り組みを進めていきたい。                                   |                                                                                                                        |
| ③                                                                                                     | 現代社会における諸課題を多面的かつグローバルな視点で論理的にとらえ課題解決に導くために、事業構想学群では豊かな人間性を養うこと教育目的の一つに据えている。他者と協働し目標を達成する力（実践知）を養う基盤教育との接続を踏まえ、学群では、協働性を養うためのチームでプロジェクトに取り組む演習科目の充実をはかるとともに、表現力を養うための演習や卒業研究のほか、インターンシップ科目等を通じて社会との接点を強化し、地域とのプロジェクトを充実させ実社会との接点を持つ機会を多く提供していきたい。 |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2-(1). 各科目の授業改善計画から、授業実施・授業改善の良い事例を挙げてください。                                                                                                                             |  |
| 地域社会学（藤澤由和先生）本科目は、講義形態として対面での講義のほか、映像資料や映像教材を活用することで、学生の理解の深化を促し、学生自身が考える機会を多く提供している。また、講義形態として内容に応じて対面講義、遠隔システムを併用しており、チャット機能を用いた意見交換の場を設け、学生同士で新たな考えを導くといった教授法を用いている。 |  |
| 2-(2). 上記の事例を学群の中でどのように共有して教育改善につなげていくか書いてください。                                                                                                                         |  |
| 遠隔システムによる講義も一般化している中、学生の主体性を向上させるためには、講義内容に応じて対面講義やオンライン講義の併用を検討するなど、高質な教育に向けた対面講義の意義、遠隔講義の効果についてそれぞれの科目において熟慮し、授業実施方法の改善に取り組んでいきたい。                                    |  |

## 令和 5 年度後期 学群教育改善計画

|         |       |
|---------|-------|
| 学 群 名   | 食産業学群 |
| 学 群 長 名 | 井上達志  |

|                                                                                                       |        |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 1-(1). 授業評価アンケート結果を踏まえ、学群で改善すべき重点課題とその理由について3つ挙げてください。<br>※なお、前回から継続して同様の課題を記載する場合は、冒頭に「継続」と記載してください。 |        |                                                                     |
| ①                                                                                                     | 課<br>題 | シラバスに記載されている授業計画通りに行われていない科目が散見された。                                 |
|                                                                                                       | 理<br>由 | 実験・実習の科目では見学先の都合や実験材料の入手により変更せざるを得ない場合がある。                          |
| ②                                                                                                     | 課<br>題 | 授業の難易度および進度に改善が必要な授業が散見される。                                         |
|                                                                                                       | 理<br>由 | 教員の期待する学修効果と学生の学びの不一致。学修成績の分散の拡大傾向にあること。                            |
| ③                                                                                                     | 課<br>題 | 授業の内容や実施(問1から問8)に高い評価を得ている科目では授業外の学修時間が低い傾向にある。                     |
|                                                                                                       | 理<br>由 | 授業の難易度や到達目標に課題があるかもしれない                                             |
| 1-(2). 上記のそれぞれの課題を解決するための取組と、それらの取組を具体的にどのように進めていくか書いてください。                                           |        |                                                                     |
| ①                                                                                                     |        | 状況に合わせた無理のない授業計画の策定が必要。やむを得ず計画を変更する場合は、履修生に対して十分な説明を行い同意を得た上で授業を行う。 |
|                                                                                                       |        |                                                                     |
| ②                                                                                                     |        | 当該科目の授業内容や難易度および到達目標の見直しを行うほか、授業で使用する教材にも工夫をするなどの改善を行う。             |
|                                                                                                       |        |                                                                     |
| ③                                                                                                     |        | 学生に大学の授業で修得する単位の意味を改めて説明した上で無理のない予習や復習が行われるような授業設計を考える。             |
|                                                                                                       |        |                                                                     |

|                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2-(1). 各科目の授業改善計画から、授業実施・授業改善の良い事例を挙げてください。<br>暗記することを学修と考えている学生が多いなかで、授業のまとめやポイントを自ら作成することを説明し「考え方」を習得するように学生に説明していること。 |  |
| 2-(2). 上記の事例を学群の中でどのように共有して教育改善につなげていくか書いてください。<br>今後はAIが加速度的に使用されていく中において大学の教育とは何か、学生は何を学修すべきかを見直す必要がある。                |  |